

**School Ontwikkelingsprofiel (SOP)  
VSO Inspecteur S. de Vriesschool  
2023-2024**

## **1. Inleiding**

*De wetgeving Passend onderwijs schrijft voor dat iedere school/vestiging in het Samenwerkingsverband een ondersteuningsprofiel (SOP) heeft. Het SOP is een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:*

- *profilering: welke extra ondersteuning geeft de school aan leerlingen met extra onderwijs- (en zorg)behoeften; kwaliteitsfunctie;*
- *een sturingsinstrument op kwaliteit;*
- *toelating: het speelt een rol bij de toelating van leerlingen;*
- *communicatiefunctie: intern binnen de school, maar vooral ook naar de partners toe, zoals ouders, andere scholen en jeugdzorginstellingen.*

*Het SOP wordt eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag van de school vastgesteld. De medezeggenschapsraden hebben adviesrecht met betrekking tot de vaststelling of wijziging van het school-ondersteuningsprofiel.*

Het VSO van de Inspecteur S. de Vriesschool is een school voor voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking van 12 tot 18 jaar. De leerlingen worden in een veilige omgeving gestimuleerd om zich te ontwikkelen tot zelfredzame personen. De Inspecteur S. de Vriesschool levert speciaal onderwijs aan 2 verschillende doelgroepen:

- A. Leerlingen met een verstandelijke beperking en/of die daarnaast door bijkomende problematieken (zeer) moeilijk lerend (ZML) zijn.
- B. Leerlingen met een verstandelijke beperking en/of die daarnaast door bijkomende problematieken (zeer) moeilijk lerend zijn, die daarbij een zeer intensieve begeleidingsbehoefte hebben en die aldus aangewezen zijn op een zeer intensieve vorm van ondersteuning en begeleiding.

## **2. Algemene schoolgegevens**

<p>Naam school: VSO Inspecteur S. de Vriesschool Bestuur: De Haagse Scholen Denominatie: Openbaar Onderwijs Brinnummer: 20JG03 Directeur: J.A. de Koning</p>	<p>Adres: Esther de Boer van Rijklaan 80 2597 TJ Den Haag</p> <p>Telefoon: 070-3099611 E-mail: j.dekoning@idvs.nl</p>
--	---

### 3. Overige schoolgegevens

Nadere informatie m.b.t. VSO Inspecteur S. de Vriesschool is te vinden in/op:

- A. de website van de school: <https://www.inspecteurdevriesschool.nl>
- B. de schoolgids (zie bij punt a genoemde website)
- C. de website van het samenwerkingsverband SWVZHW

### 4. Doelgroepen ZML én ZML-EMB

De Inspecteur S. de Vriesschool biedt onderwijs aan leerlingen die moeite hebben met leren en omschreven worden als Zeer Moeilijk Lerend (ZML). Ze leren door middel van veel herhaling, kleine stappen, ondersteunende middelen en andersoortige begeleiding. Dit is een brede doelgroep. Het cognitieve niveau varieert van diep, ernstig, matig tot licht verstandelijk beperkt. Tevens kan er, naast het beperkte cognitieve niveau, sprake zijn van bijkomende obstructies die het leren moeilijk maakt zoals een syndroom, een stoornis of medische problematiek. Veel leerlingen laten een disharmonische ontwikkeling zien. Er is vaak sprake van een matige sociale redzaamheid en kwetsbaarheid op het gebied van de sociale emotionele vaardigheid. De ondersteuningsbehoeften van leerlingen met een verstandelijke beperking overstijgen de ondersteuning die in het reguliere onderwijs kan worden aangeboden. In de ZML groepen op het IDVS werken professionals (gespecialiseerde leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en/of andere deskundigen) om de leerlingen zo optimaal mogelijke begeleiding te geven. Naast deze reguliere groepen is er ook een groep met extra zorg en aandacht. In de zgn. ondersteuningsgroep krijgen leerlingen onderwijs waarbij de ondersteuningsbehoefte groter en intensiever is dan wat in een reguliere ZML groep geboden kan worden. Wij hebben de mogelijkheid om één groep van maximaal 7 leerlingen te huisvesten (voorrangsbeleid voor leerlingen van ons eigen SO).

#### 1) De Zeer Moeilijk Lerende leerling (ZML)

- A. De leerling kan in een groep functioneren en heeft nagenoeg de volledige onderwijstijd een begeleidingsbehoefte.
- B. De leerling heeft een zeer sterke ondersteuningsbehoefte ten aanzien van zijn/haar sociale redzaamheid in relatie tot de volgende specifieke leerling kenmerken: Een leerling heeft een IQ tussen 35 en 55 of: een IQ in de bandbreedte van 55-70 en een stoornis die het leren en sociaal functioneren ernstig bemoeilijkt (bijvoorbeeld: autisme, een sociaal emotionele ontwikkelingsachterstand, een informatieverwerkingsbeperking, ...).
- C. De leerling heeft een sterke ondersteuningsbehoefte ten aanzien van het voldoen aan de algemene leervoorwaarden werkhouding, taakgerichtheid, aandacht en motivatie en kan alleen in een ZML-groep functioneren.
- D. De leerling heeft een zware ondersteuningsbehoefte ten aanzien van het aanvankelijk lezen, rekenen en spellen en heeft een structurele behoefte aan aangepast lesmateriaal.
- E. De leerling heeft behoefte aan een specifieke specialistische structuur die ernstige belemmeringen om aan het onderwijs deel te nemen, wegneemt.
- F. De onderwijsbehoefte van de leerling is zeer regelmatig verweven met de behoefte aan jeugdhulp of gespecialiseerde zorg.
- G. In relatie tot school aspecten:
  - De aanpassing om aan de onderwijsbehoefte te voldoen vergt structureel veel tijd van de leerkracht en onderwijsondersteunend personeel.
  - De leerling heeft structureel behoefte aan extra fysieke ruimte en/of extra onderwijstijd onder toezicht. - De leerkracht/team heeft specialistische kennis nodig t.a.v. de onderwijsbehoefte en/of stoornis(sen) m.b.t. de begeleiding van de leerling.

## **2) De ZML leerling met een Zeer Intensieve Begeleidingsbehoefte (EMB)**

- A. De leerling kan in een groep functioneren en heeft de volledige onderwijstijd een zeer intensieve begeleidingsbehoefte.
- B. De leerling heeft een laag ontwikkelingsperspectief ten gevolge van een ernstige verstandelijke beperking (de leerling heeft een IQ onder de 35), vaak met moeilijk te lezen gedrag en ernstige sensomotorische problematiek (zoals het ontbreken van spraak, bijna niet kunnen zitten/staan), of
- C. De leerling heeft een matig tot licht verstandelijke beperking (IQ tussen 35 en 70) in combinatie met bepaalde corrigeerbare gedragsproblematiek die door lichte interventies te reguleren is.
- D. In relatie tot school aspecten:

De aanpassing om aan de onderwijsbehoefte te voldoen vergt structureel veel tijd van de leerkracht en onderwijsondersteunend personeel.

- De leerling heeft structureel behoefte aan extra fysieke ruimte en/of extra onderwijstijd onder toezicht.
- De leerkracht /team heeft specialistische kennis nodig t.a.v. de onderwijsbehoefte en/of stoornis(sen) en specifieke beperking(en) m.b.t. de begeleiding van de leerling.

## **5. Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)**

Leerlingen kunnen alleen op het VSO Inspecteur S. de Vriesschool ingeschreven worden wanneer er voor hen, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven. De woonplaats van de leerling is bepalend bij welk samenwerkingsverband de TLV moet worden aangevraagd. Als de leerling al op een V(S)O school is ingeschreven, dan regelt deze school de aanvraag voor een TLV. Als een leerling van het PO, SBO of SO komt of nog niet op een school is aangemeld, dan regelt VSO Inspecteur S. de Vriesschool de aanvraag. Het is belangrijk dat de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed zijn onderzocht, zodat de juiste TLV bij het samenwerkingsverband wordt aangevraagd, dit kan een basis TLV (categorie laag) zijn of voor een leerling met een zeer intensieve begeleidingsvraag kan het een basis met een surplus TLV (categorie hoog) zijn.

Het aantal plekken in het VSO is beperkt. Daarom heeft het VSO van de Inspecteur S. de Vriesschool een volgorde van aanname opgesteld:

1. Leerlingen met een TLV die thuiszitten,
2. Leerlingen vanuit het eigen SO,
3. Verhuisgevallen met een TLV,
4. Leerlingen die al een broer of zus op school hebben,
5. Leerlingen van een andere school niet zijnde een ZMLK school,
6. Leerlingen afkomstig van een andere ZMLK school.

## **6. Onderwijsaanbod Inspecteur S. de Vriesschool**

Het onderwijs aan VSO Inspecteur S. de Vriesschool richt zich op het succesvol realiseren van de uitstroombestemming (zoals in het OPP beschreven) van de leerling. De uitstroombestemming wordt bepaald door het hanteren van de criteria die opgesteld zijn door LECSO (Landelijk Expertisecentrum Speciaal Onderwijs) in het landelijk doelgroepenmodel.

Voor het VSO is dit richting een vorm van dagbesteding, een vorm van (beschutte) arbeid, een combinatie van dagbesteding met (beschut) werk of vervolgonderwijs. Dit betekent dat het onderwijs zich richt op de kernvakken Nederlands, Rekenen, Sociaal-Emotionele Ontwikkeling, Leren Leren en Burgerschap. Het VSO richt zich steeds meer op de maatschappelijke toekomst waardoor

sociale vaardigheden, burgerschap en het aanleren van werknemerscompetenties en vakvaardigheden steeds belangrijker wordt. Daarom ligt er veel nadruk op praktijklessen en stages. Naast bovengenoemde vakken vormen bewegingsonderwijs en kunst & cultuur, in VSO, een belangrijk onderdeel van het leerstof aanbod. Dit alles verbonden aan de domeinen Wonen, Werken en Vrijetijd.

Alle leerlingen hebben een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit document staat beschreven:

- a. de Instroom
- b. de uitstroom (welke uitstroombestemming de leerling heeft):
  1. Belevingsgerichte dagbesteding;
  2. Activiteitgerichte dagbesteding;
  3. Arbeidsmatige dagbesteding;
  4. Beschut werk;
  5. Arbeid;
- c. hoe de leerling scoort op de leerlijnen en aan welke doelen in het schooljaar gewerkt wordt;
- d. wat de onderwijs (zorg) behoeften zijn van de leerling;
- e. de evaluatie

Deze doelen zijn o.a. afkomstig uit de CED-leerlijnen. Op de Inspecteur S. de Vriesschool zijn die vertaald in ons onderwijsconcept/portfoliosysteem DOEN IN, een systeem waarbij leerlingen ook eigenaarschap in hun leren hebben. Het profiel van de leerling bepaalt welke doelen de leerling per leerjaar zou moeten bereiken. In samenspraak met de ouders wordt het OPP en de te realiseren doelen jaarlijks besproken en geëvalueerd.

## **7. Grens onderwijsondersteuning van VSO Inspecteur S. de Vriesschool**

Het personeel op de Inspecteur S. de Vriesschool is gespecialiseerd in het creëren van een veilig pedagogisch schoolklimaat en het lesgeven aan leerlingen met een verstandelijke beperking. Door structuur en veiligheid te bieden werkt het personeel aan de preventie van problemen m.b.t. gedrag. De school heeft expertise en mogelijkheden in huis om bij lichte en matige gedragsproblematiek van leerlingen, die niet structureel voorkomt, de juiste interventies te plegen. Wanneer er bij een leerling sprake is van grensoverschrijdende externaliserende gedragsproblematiek, overstijgt dit de mogelijkheden van Inspecteur S. de Vriesschool en is dit een reden om een leerling niet te plaatsen op school. Belangrijke aspecten die hierbij een rol spelen zijn:

1. de afwezigheid van specialistische kennis t.a.v. grensoverschrijdende gedragsproblematiek;
2. de frequentie waarin de gedragsproblemen zich voordoen;
3. de mate van het grensoverschrijdende gedrag;
4. een huisvestingssituatie die onvoldoende toegerust is om leerlingen met gedragsproblemen een veilige leeromgeving te bieden. Dit i.v.m. het open karakter van de school en de speelplaats;
5. de impact die de gedragsproblematiek heeft op de les en de begeleiding van de groep;
6. de mate van onveiligheid die de gedragsproblemen heeft op medeleerlingen;
7. de formatiemogelijkheden van de school. Dit betekent dat er altijd onderwijs wordt aangeboden in groepen, waardoor het niet mogelijk is om voortdurend en structureel een één op één begeleiding te realiseren.
8. ook voor blinde en/of dove leerlingen en leerlingen met een lichamelijke beperking is geen expertise op school, noch hebben we de mogelijkheden voor medische therapieën.

## 8. Commissie van Begeleiding (CvB)

Voor een school in het speciaal onderwijs is het wettelijk verplicht om een Commissie van Begeleiding (CvB) te hebben. De CvB heeft een taak in het begeleiden van leerlingen die binnen de school extra zorg nodig hebben. De leden van de CvB constateren, onderzoeken en adviseren, ieder op hun eigen terrein. Bij aanmelding van een leerling neemt de CvB het besluit of de Inspecteur S. de Vriesschool de leerling werkelijk gaat plaatsen. Het onderwijsaanbod van de Inspecteur S. de Vriesschool moet dan aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling. Wanneer de Inspecteur S. de Vriesschool niet tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte en /of gedragsproblematiek van de aangemelde leerling (zie punt 7), wordt de leerling niet geplaatst. De school gaat vanuit hun zorgplicht op zoek naar een andere passende onderwijssoort/school. In de CvB zijn de volgende disciplines vertegenwoordigd: directie (voorzitter); intern begeleiders; schoolmaatschappelijk werker; schoolarts; psycholoog; leerkracht van de betreffende groep of leerling; coördinator stage.

## 9. Begeleiding Passend Onderwijs/ Ambulante begeleiding

De Inspecteur S. de Vriesschool deelt haar expertise op het gebied van ZML en EMB ook met andere Haagse ZML scholen, ketenpartners en het platform DOEN IN. De Inspecteur S. de Vriesschool biedt ambulante begeleiding binnen het reguliere VO onderwijs.

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in juni 2024

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum <i>g-6-2023</i>	Plaats <i>Den Haag</i>
Naam <i>N. de Koning</i>	Handtekening 

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening