



Inspecteurs de Vriesschool

Ieder kind doet er toe.

Op weg naar duurzaam onderwijs.



0. Inleiding

Dit is het schoolplan de SO Inspecteur S. de Vriesschool. In dit schoolplan staan de beleidsdoelstellingen voor de periode 2023 – 2027 verwoord in algemene termen.

Deze beleidsdoelstellingen vloeien voort uit de missie en de onderwijsvisie van de school én uit de notitie *De Inspecteur de Vriesschool op weg naar 2035*. Ze zijn gebaseerd op de ontwikkelingen die op de school afkomen én op de kaders die de overheid en het bestuur van De Haagse Scholen hebben gesteld. De laatste jaren wordt daarin met nadruk gesteld dat het onderwijs kinderen voorbereidt op hun toekomst; een toekomst waarvan we nu slechts bij benadering weten hoe deze er uit zal gaan zien. En daar maakt de Inspecteur de Vriesschool werk van getuige de ambities die in dit schoolplan zijn verwoord. Het verleden biedt de nodige voeding -daar hebben we veel van geleerd- maar nu richten we ons meer dan ooit op wat onze leerlingen nodig hebben om zich in een verdere toekomst staande te houden; om zo zelfstandig mogelijk deel uit te maken van de samenleving in die toekomst.

De vertaling van onze ambities hebben we in 7 beleidsdomeinen beschreven. Doelstellingen op het gebied van onderwijsbeleid, onderwijsondersteuning, veiligheidsbeleid, personeelsbeleid, huisvestingsbeleid, financieel beleid en kwaliteitszorg.

Onze beleidsdoelstellingen zijn in globale termen geformuleerd en dienen wat ons betreft als wenkend perspectief. Zij bieden richting zonder expliciet te zijn in de wijze waarop wij onze beleidsdoelstellingen gaan concretiseren. Daar is voor gekozen omdat de ervaring leert dat actuele ontwikkelingen steeds van invloed zijn op de keuzes die wij maken.

Dit schoolplan bouwt voort op de vorige schoolplannen. Niet alleen wat betreft de inhoud, maar ook wat betreft de werkwijze. De afgelopen jaren zijn opvattingen ontstaan en bestaande opvattingen genuanceerd; is kennis genomen van en geanticipeerd op de actualiteit. Daarnaast hebben we gewerkt aan een systematische, planmatige aanpak van school-/onderwijsontwikkeling. Het voltallige team van de Inspecteur S. de Vriesschool heeft een bijdrage geleverd aan het inhoud geven aan de in het schoolplan gestelde doelen door deel te nemen aan activiteiten van minimaal één van de schoolplangroepen. We gaan de komende jaren door met schoolplangroepen.

De schoolplangroepen werken binnen de gestelde periode van de meerjarenplanning de beleidsdoelstellingen uit.

Per jaar wordt door de directie een jaarplan geschreven waarin de acties staan die door o.a. deze schoolplangroepen worden uitgevoerd.

Daarnaast houden we de vinger aan de pols waar het gaat om de doelen en ambities voor de lange termijn. Deze beleidsagenda is een eerste concretiseringslag gemaakt door het formuleren van subdoelstellingen die op hun beurt weer leidend zijn voor de concrete, 'SMART'-geformuleerde, activiteiten die wij per schooljaar inzetten op de eerder genoemde beleidsdomeinen.

In 2015 hebben we onder meer de basis gelegd voor de wijze waarop wij school- en onderwijsontwikkeling wilden oppakken. In 2019 hebben we hierin vervolgstappen gezet. Hoewel het niet altijd volstrekt duidelijk was met welke concrete resultaten we ons tevreden zouden stellen stond één ding vast en dat was de richting waarin en de wijze waarop we aan de ontwikkeling van de school wilden werken. Dat resulteerde in twee schoolplannen met de titel: "*Met het oog op (over)morgen*" en "*Overmorgen is dichterbij dan je denkt*". Inmiddels weten we beter wat werkt en we realiseren ons dat het karakter van ons onderwijs niet alleen opbrengstgericht moet zijn maar dat het leerlingen in bredere zin moet voorbereiden op een toekomst waarvan wij nu niet met zekerheid kunnen zeggen hoe die er uit gaat zien. We hebben daar natuurlijk wel ideeën over en die hebben we geformuleerd in de eerder genoemde notitie *De Inspecteur de Vriesschool op weg naar 2035*. Hierin staat het thema 'duurzaamheid' centraal en dat is ook de kern van onze ambitie: de ontwikkeling naar een duurzame school. Duurzaam op het gebied van onderwijs, ondersteuning, veiligheid, personeel- en professionaliseringsbeleid, huisvesting- en financieel beleid. Dat vraagt uiteindelijk om een hoogwaardig kwaliteitsbeleid dat er op gericht moet zijn de vinger aan de pols te houden bij de realisatie van ambities en doelen. Dit schoolplan sluit aan bij eerdere schoolplannen die middels de gemaakte

borgingskaarten een 'blijvendheid' hebben, en hiermee de stap naar duurzaamheid zijn.

Inspecteur S. de Vriesschool
Jos de Koning, Algemeen directeur
Lidia Taal, Locatiedirecteur SO Inspecteur S de Vriesschool

1. Algemene schoolgegevens

- naam en adres van de school: SO Inspecteur S. de Vriesschool
- adres: Heliotrooplaan 35
2555MA Den Haag
- denominatie: Openbaar
- schooltype: Cluster 3 - ZML
- bestuur van de school: De Haagse Scholen
- adres: Johanna Westerdijkplein 1
2521 EN Den Haag
070 – 30 65 200
- aantal medewerkers: SO
35
- aantal leerlingen: **104** (in oktober 2023: 128 leerlingen)
- verdeling van de leerlingaantallen over de bouwen

onderbouw		middenbouw:		bovenbouw:	
m	j	m	j	m	j
12	26	13	17	12	24
38		30		36	
- Vanaf oktober 2023 komen er 2 groepen bij, met in elke groep minimaal 12 leerlingen.

2 De missie en onderwijsvisie van de 'De Haagse Scholen'.

De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie:
'We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'.

Wij werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften. Een aanzienlijk deel van onze scholen verzorgt onderwijs voor leerlingen uit meer dan 50 landen. Soms meer dan 20 nationaliteiten in een klas.

Iedere school staat in een eigen stedelijke context, daarom zijn onze scholen heel divers. Onze identiteit ligt vast in het aanbieden van openbaar onderwijs. Vanzelfsprekend betekent dit toegankelijkheid voor ieder kind. Ook wordt onze identiteit bepaald door een sterk gedifferentieerde vraag en onze opdracht om deze diversiteit niet te laten leiden tot ongelijkheid in kansen.

Wij werken aan het waarmaken van onze missie en doen daarbij de volgende **6 beloftes** aan leerlingen en ouders:

- Wij kennen ieder kind
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid
- Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven
- Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces
- Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen
- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden

De missie van de SO Inspecteur S. de Vriesschool is:

Wij ondersteunen speciale leerlingen die werken aan hun toekomst omdat zij er toe doen.

Dit dragen wij uit door invulling te geven aan de volgende kernwaarden:

- Welbevinden: iedereen doet er toe.
- Verantwoordelijkheid: zorg voor jezelf, voor elkaar, de spullen en de omgeving.
- Ontwikkeling: talent wordt herkend.
- Betrokkenheid: leven, spelen, leren en werken doen we met elkaar.
- We gaan respectvol met elkaar om en hebben aandacht voor het versterken van het zelfbeeld en het zelfvertrouwen van onze leerlingen zodat zij zich volwaardig voelen.

De onderwijsvisie van SO inspecteur S. de Vriesschool

leerlingen

Bij ons staat de leerling centraal.

Wij gaan uit van de mogelijkheden en talenten van de leerling.

pedagogisch klimaat

Op de Inspecteur S. de Vriesschool is het veilig voor iedereen die bij de school betrokken is.

We gaan op een respectvolle wijze met elkaar om.
Er is continue vertrouwen in onze leerlingen en hun mogelijkheden.

leeromgeving

Wij zorgen voor een leeromgeving die inspeelt op behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen.

Er is een uitdagende en aantrekkelijke leeromgeving die inspeelt op de talenten en behoeften van onze leerlingen.
Bij ons op school leren de leerlingen niet alleen in de klas maar ook daarbuiten in de echte wereld.

de opzet van het onderwijs

Het leveren van onderwijskundig maatwerk is de manier om onze leerlingen tot relatie, competentie en autonomie te brengen.

de inrichting van het onderwijs	<p>Ons doel is de leerlingen zo zelfstandig mogelijk deel te laten nemen aan de samenleving.</p> <p>Wij baseren ons onderwijs op de kerndoelen speciaal onderwijs en op die voor de uitstroomprofielen arbeidsmarkt en dagbesteding.</p>
personeel en professionalisering	<p>Wij kunnen de ons gestelde taken alleen met succes volbrengen indien alle medewerkers getuigen van een grote mate van professionaliteit.</p>
ouders/verzorgers	<p>Wij hechten aan goed contact met ouders of verzorgers.</p> <p>Wij beschouwen de ouders als ervaringsdeskundigen. Een goede afstemming tussen thuis en de school is voorwaardelijk voor een optimale ontwikkeling van hun kind.</p>
ondersteuning en begeleiding	<p>Hoogwaardige onderwijsondersteuning is voor onze leerlingen een basisvoorwaarde om te komen tot maximale individuele ontplooiing.</p> <p>De leerling centraal, de leraar als spil en de specifieke deskundige als ondersteuner.</p> <p>Om die reden hanteert de school de volgende uitgangspunten: <i>Niet voor het kind maar met het kind. en niet de beperking maar het potentieel is van belang.</i></p>
externe contacten	<p>De Inspecteur S. de Vriesschool ziet zichzelf als schakel in de keten van onderwijs- en zorginstellingen en het bedrijfsleven.</p> <p>Waar het onderwijs leidend is, neemt de Inspecteur S de Vriesschool de regie.</p>
cultuur	<p>Wij zijn een lerende organisatie</p> <p>Wij zijn een lerende organisatie waarbinnen de kenmerken van een professionele cultuur dominant zijn. Er is sprake van goede samenwerking, waar wij met en van elkaar leren.</p>

3 SWOT-analyse

Inleiding

Bij de uitwerking van voorliggend schoolplan baseren wij ons op de missie en visie van de school en op verschillende onderzoeken. Daarnaast hebben we gebruik gemaakt van verschillende instrumenten enerzijds met het doel de sterke en minder sterke kanten van de school in kaart te brengen en anderzijds om de brede ambities van de medewerkers bij de ontwikkeling van de school te achterhalen. Hiermee realiseren we draagvlak voor de koers van de school en daarmee versterken we het eigenaarschap van het team. Dat wat we doen op de SO Inspecteur S de Vriesschool doen we samen.

Ten behoeve van dit schoolplan baseren we ons in deze evaluatie op de volgende gegevens:

- De opbrengsten van het onderwijs uit de periode 2019-2023
- De audit vanuit DHS -september 2022
- De waardering van de medewerkers van De Inspecteur S. de Vriesschool [november 2022];
- De waardering van de ouders van de leerlingen van De Inspecteur S. de Vriesschool (mei 2022);
- Een analyse van de kansen en bedreigingen die is gemaakt met het team en uitgewerkt door het MT.

Deze stukken worden als bijlage aan het schoolplan toegevoegd.

De opbrengsten

De Inspecteur de Vriesschool heeft in de afgelopen jaren de opbrengsten van het onderwijs systematisch in kaart gebracht. In schooljaar 2022-2023 heeft de SO IDVS een audit ondergaan en deze is als goed beoordeeld.

Het in kaart brengen van de opbrengsten gebeurt aan de hand van het LOVS Doen IN, waarin binnen de gebruikte leerroutes de doelen van het SO duidelijk staan beschreven en twee wekelijks door de leerkrachten worden gescoord. Vanuit de audit hebben we het advies gekregen om de totale opbrengsten van het SO, die jaarlijks door de IB in kaart worden gebracht, een gemeenschappelijk goed te maken, waardoor er nog meer sprake is van eigenaarschap.

Dit zal binnen de IB de komende jaren worden opgepakt.

De leerlingen uit de standaard SO groepen stromen in het algemeen uit naar het VSO en een enkeling naar het Praktijkonderwijs. Dit is passend bij de doelen die we stellen.

Het lees en rekenonderwijs heeft in de afgelopen jaren, mede als gevolg van corona een positieve impuls gekregen. We bieden lezen en reken aan in circuitvorm waardoor de opbrengsten verbeterden.

Daarnaast is er gestart met een (ver)nieuwde leesmethode, welke beter passend is voor onze doelgroep.

Het rekenonderwijs is voldoende, maar een methode of methodiek passend bij onze doelgroep is er niet.

Naast de opbrengsten van reken en lezen zijn binnen het SO de opbrengsten Sociaal Emotionele ontwikkeling misschien nog wel belangrijker. Dit deel van het onderwijs is de basis en is verweven door het gehele lesaanbod.

De opbrengsten worden elk jaar gemeten aan de hand van CITO. Deze opbrengsten stemmen tot tevredenheid.

Het mooiste compliment hebben we echter ontvangen van onze leerlingen tijdens de afname van de audit en het tevredenheidsonderzoek. Een 1000!!

De SO afdeling van de Inspecteur S de Vriesschool scoort goede resultaten en het overgrote deel van de leerlingen gaat met plezier naar school. Dit is wat we moeten behouden. Daarom staat borging en duurzaamheid centraal de komende jaren.

Voor de ondersteuning van leerlingen verwijzen wij naar het ondersteuningsplan van SPPOH: ondersteuningsplan 2021 – 2025/SPPOH/Stichting Passend Primair Onderwijs.

SWOT analyse

Naast de eerder genoemde documenten is er op de SO Inspecteur S de Vriesschool een SWOT -analyse uitgevoerd. Deze is uitgewerkt en als bijlage toegevoegd.

De SWOT-analyse zien we als een instrument dat we de gehele schoolplan periode hanteren als 'spiegel' voor punten die we nog kunnen verbeteren zonder dat deze binnen de de kaders van speciaal project worden aangepakt.

Een aantal onderwerpen vanuit de SWOT -analyse komt terug in de doelen die de school voor de komende jaren heeft geformuleerd.

Hieronder een aantal punten die er uitsprongen:

Sterk; dit moeten we behouden en uitbouwen

- Kennis (delen) en samenwerking
- Duidelijke kaders en leiding
- Goede sfeer in het team en in school

Zwak; hier moeten we aandacht aan besteden

- Borging van ons onderwijsaanbod en afspraken
- ICT- basisvaardigheden en vernieuwend /eigentijdsonderwijs zijn op orde
- Reken aanbod

Kansen en bedreigingen:

Naast het bovenstaande staat de SO Inspecteur S. de Vriesschool komend jaar voor nieuwe uitdagingen die zowel kansen op kunnen leveren, maar ook gezien kunnen worden als bedreiging.

In het schooljaar 2023-2024 staat er een uitbreiding gepland van twee groepen. Hiermee anticipeert de school deels op wachtlijsten in Den Haag.

De bedreiging ligt in:

- Huisvesting
- Openstaande vacatures (leerkrachtentekort)
- Aanpassingen in de huidige schoolstructuur.

De basishouding van de school is positief, en deze uitbreiding wordt dan ook opgevat als een kans. We zijn ons er echter wel van bewust dat bovenstaande een extra aandachtspunt is om de huidige kwaliteit van ons onderwijs te behouden.

De wachtlijstproblematiek is een gevolg van het effect 'passend onderwijs' en daarmee een landelijk probleem. Leerlingen hebben een **niet** passende plek binnen het BAO of SBO, of zitten zelfs thuis.

Afgelopen schooljaar is er een start gemaakt om de leerlingen centraal te screenen.

Naar verwachting leidt dit tot vermindering van het aantal thuiszitters en van het aantal 'onjuiste' plaatsingen.

Veel leerlingen worden op de SO Inspecteur S. de Vriesschool aangemeld vanwege onze extra ondersteuningsgroepen. Dit zet druk op de doorstroom van eigen leerlingen. Om die reden zijn we weer scherper geworden in het aannamebeleid en dat is terug te lezen in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP);

- Bij aanname van leerlingen is er een test aanwezig – ook bij leerlingen met down
- Goed onderzoeken voor welke periode een TLV aanvraag wordt gedaan.

Schooljaar 2022-2023 heeft de SO Inspecteur S. de Vriesschool de Ambulante Begeleiding uitgebreid

Er is echter nu al sprake van een groeiende vraag ten opzichte van het aanbod dat we kunnen leveren.

Komende jaren moeten we deze ontwikkeling nauwlettend volgen en daar waar mogelijk ook op inspringen.

Belangrijk hierbij is dat we ons niet voorbij moeten lopen en de kwaliteit van de AB dienst gewaarborgd moet blijven, net als ons eigen onderwijs.

Een andere kans die we willen onderzoeken is het lestijdenmodel. De bedreiging is dat onze leerlingen lange dagen maken, dit kan ten koste gaan van de concentratie en daarmee de opbrengsten.

Een neveneffect van 5 gelijke kortere dagen is dat er voor het team meer tijd is om ons te richten op het

voorbereiden van het lesaanbod dat we kwalitatief hoog willen houden.

Dan rest een laatste bedreiging wat ook in het eerdere schoolplan genoemd is, betreft de directie van de SO Inspecteur S de Vriesschool.

In schooljaar 2021-2022 is een nieuwe locatiedirecteur gestart. Deze overgang is goed gegaan en er is sprake van stabiliteit in de school.

De bovenschoolse directeur eind van schooljaar 2023-2024 met pensioen. Hiermee vertrekt niet alleen een persoonlijkheid maar ook veel kennis.

Ambities van de SO Inspecteur S. de Vriesschool

Een van de ambities van de SO Inspecteur S. de Vriesschool is om verder te ontwikkelen als een lerende school.

Borging met het oog op duurzame organisatieontwikkeling vloeit hier als ambitie uit voort.

De vertaling geven naar het pedagogisch en didactisch klimaat luidt als volgt:

Het **pedagogisch klimaat** op de Inspecteur de Vriesschool wordt gekenmerkt doordat het doorspekt is van uitdaging en *leerplezier* en van *veiligheid* en *respect*.

Het **onderwijsprogramma** is gericht op de ontwikkeling van *vaardigheden*. Daarnaast is het *actueel* en *contextrijk*. Het anticipeert op een veranderende (onderwijs)samenleving; we halen met ons (vernieuwend) lesaanbod de wereld van buiten naar binnen.

Dat kan de SO Inspecteur S. de Vriesschool alleen leveren indien het onderwijspersoneel bij uitstek een *pedagogische en vakinhoudelijke/didactische bekwaamheid* toont.

In de komende vier jaar, en volgend is de opdracht om te zorgen dat de professionaliteit hoog aangeschreven staan. Dit betekent dat goed gekeken moet worden naar scholing en leren van en met elkaar. We moeten onderzoeken welke mogelijkheden hiervoor zijn en welke passend zijn voor onze school. Het concept Teach Like a Champion 3.0 kan een mogelijkheid zijn.

4 Het onderwijsbeleid

Inleiding

De belangrijkste ambitie van de school is het bieden van (vernieuwend) onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de wereld van morgen.

Wij beseffen dat hiervoor een professioneel team voor nodig is dat bereid is tot blijvend leren. (zie typering school – bijlage 4).

We realiseren ons dat hiervoor een duurzaam onderwijsbeleid nodig is. Duurzaam onderwijs houdt in dat we continue reflecteren, evalueren en zo afstemmen wat nodig is om goed onderwijs te (blijven) bieden en zo de leerlingen voor te bereiden op de wereld van morgen.

Het proces van blijven leren van en met elkaar draagt bij aan de (bestaande) kwaliteit van pedagogisch en didactisch handelen.

Onderwijs op maat

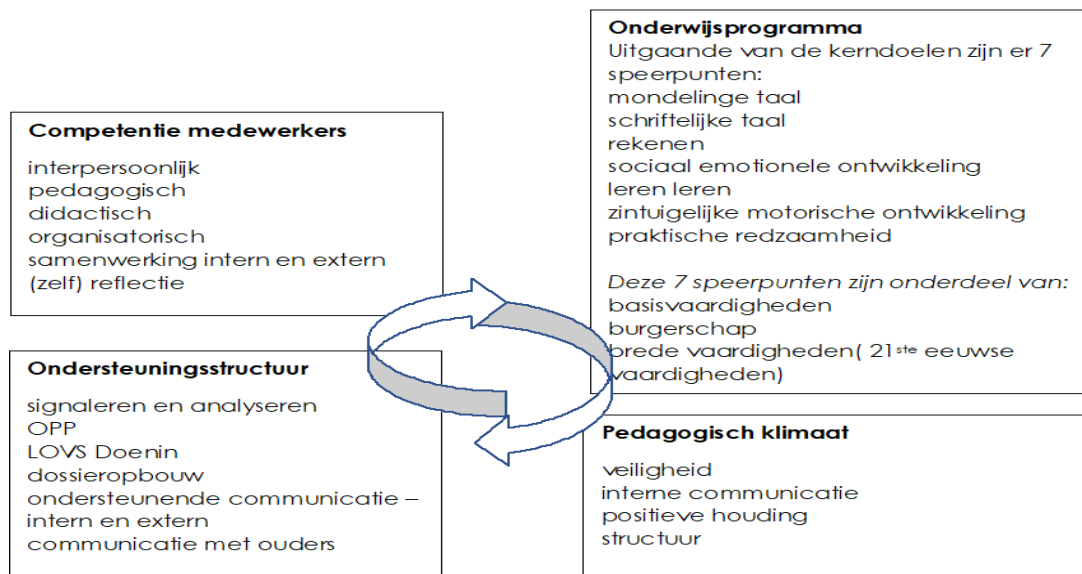
De SO Inspecteur S. de Vriesschool staat voor onderwijskundig maatwerk. Daarbij staan we voor de volgende uitgangspunten:

- De leerling staat centraal.
- Er is een goede samenwerking binnen de school en met externen.
- Elke leerling is veilig op school.
- Elke leerling krijgt goed onderwijs.

Om goed onderwijs te geven zijn er voldoende (onderwijs) voorzieningen van goede kwaliteit, onderverdeeld in de volgende vier domeinen:

- De (didactische) competenties van medewerkers
- Het onderwijsprogramma
- Het pedagogisch klimaat
- De ondersteuningsstructuur

Schematisch wordt dat weergegeven in het onderstaand model:



Competentie medewerkers

Goed onderwijs begint bij de leerkracht, en daarom is het van belang dat de leerkracht en zijn of haar professionele ontwikkeling speerpunt schoolbeleid is.

De directie faciliteert dat de leerkracht zich continue kan ontwikkelen door van en met elkaar te leren, gestimuleerd wordt tot (zelf) reflectie en scholing kan volgen.

Op deze wijze is er sprake van een professionele cultuur welke duidelijke kaders heeft.

Het **onderwijsprogramma** van de Inspecteur S. de Vriesschool is gebaseerd op de kerndoelen voor het speciaal onderwijs ZML/mg (voor het SO).

De afgelopen vier jaar heeft de SO Inspecteur S. de Vriesschool zich ingezet op het invoeren en verbeteren van de brede vaardigheden, vernieuwend onderwijs, creatieve ontwikkeling en burgerschap.

We hebben ons opgelegd om te zorgen voor een duurzame school, waarin het bovenstaande geborgd moet worden.

Dit doen we o.a. door het vastleggen in borgingskaarten vanuit de visie en missie van de school. De borgingskaarten worden opgenomen in de terugkerende jaarplanning van de school.

Dit werkt volgens de PDCA cyclus:



Zie hiervoor ook het hoofdstuk 'Kwaliteitsbeleid'.

Om dat wat we inmiddels bereikt hebben, vindt er ook een aanpassing plaats in de schoolorganisatie. Vanuit de huidige schoolplangroepen kunnen coördinatoren voortvloeien die zorgen voor het borgen van de afspraken die we met elkaar gemaakt hebben.

Het **pedagogisch klimaat** op de SO Inspecteur S. de Vriesschool is om trots op te zijn.

Met onder andere PBS en de invoering van KWINK is de sociale, fysieke en pedagogische veiligheid sterk en willen we dit blijven garanderen. Ook hiervoor geldt dat de komende jaren borgen centraal staat en hiermee de duurzaamheid van het pedagogisch klimaat.

De **ondersteuningsstructuur** is het geheel aan procedures, protocollen en activiteiten dat eraan bijdraagt dat de Inspecteur de Vriesschool in staat is om maatwerk voor alle leerlingen te leveren.

Onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod op de SO Inspecteur S. de Vriesschool is eigentijds en actueel en aangepast aan de individuele mogelijkheden van de leerlingen. De 8 speerpunten eerder beschreven zijn het uitgangspunt. Het ontwikkelingsperspectief (OPP) is hierbij de leidraad.

De lessen die worden gegeven zijn waar mogelijk gedifferentieerd en zo nodig geïndividualiseerd (klassikaal, subgroepen, individueel). In de extra ondersteuningsgroepen wordt gewerkt met het TEACCH-model.

In al onze activiteiten en door onze aanpak werken wij aan persoonlijkheidsontwikkeling, sociaal- emotionele vorming en burgerschap van onze leerlingen.

Er is veel aandacht voor de functieontwikkeling (visueel, auditief en motorisch) als voorwaarde om tot leren te komen. Op het gebied van de taalontwikkeling vormt het mondeling taalgebruik als middel om met elkaar te communiceren een belangrijk onderdeel. Zowel luisteren als spreken komen aan bod.

Het technisch lezen loopt door in het begrijpend lezen. Voor het vakgebied lezen zijn diverse methodes in gebruik. Wanneer technisch lezen niet tot de mogelijkheden van de leerling behoort, bieden we een andere manier van lezen aan met oefeningen van directe woordherkenning, pictogrammen en signaalwoorden.

Binnen het rekenonderwijs gaat het vooral om de functionaliteit, dus het gebruik in de praktijk en het dagelijks leven. Voorwaarden, getalbegrip, omgaan met hoeveelheden, leren omgaan met geld, tijdsbesef en klokken en het meten en wegen komen aan de orde. Binnen het vierjarenplan staat rekenen centraal.

Binnen het vak oriëntatie op mens en wereld komen de verschillende vakken binnen wereldoriëntatie aan de orde. We werken binnen de IDVS met een 6 tal thema's door het schooljaar heen welke ook leidend kunnen

voor oriëntatie op mens en wereld. Deze thema's zijn ook leidend in de woordenschatontwikkeling.

Creatieve ontwikkeling is een belangrijk onderdeel om de talenten en vaardigheden van onze leerlingen te stimuleren. We maken hierbij ook gebruik van vakdocenten voor dans en kunst.

Beweging is heel belangrijk om tot leren te komen. Het is voor onze doelgroep belangrijk om, net als bij de creatieve ontwikkeling deze vaardigheden te stimuleren. Onze leerlingen krijgen 2 tot 3 keer gym. Daarnaast krijgen alle leerlingen 1 keer per week zwemles.

Ook staat op het vierjarenplan bewegend leren weer in de aandacht, als vervolg op meervoudige intelligentie.

Ons lesaanbod is vernieuwend en eigentijds. We maken gebruik van concreet, modern en verrijkend materiaal in en buiten het leslokaal.

Dit wordt ook meegenomen in het lesaanbod binnen het te vernieuwen IDVS-Ontdekplein. (zie bijlage)

Onderwerp	Leermiddelen	Afspraken// aanvullende informatie
Lezen	Lezen Moet je Doen	Borgingskaart (technisch) Lezen
	Veilig Leren Lezen – Kim versie	
Rekenen	Getal en Junior	Borgingskaart Rekenen
	Met Sprongen Vooruit	Wordt opgenomen in Vierjaren plan. Nieuw aan te schaffen en scholing nodig voor onderwijspersoneel.
	Rekentuin	
Taal	Taalzee	
Begrijpend lezen	Humpie Dumpie	Borgingskaart Begrijpend Lezen (nog te maken)
	Aap Zee Koe	
	Nieuwsbegrip	
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	KWINK	Tevens aanbod van Burgerschapslessen Borgingskaart
Persoonsvorming	Kriebels In Je Buik	Extra: Week van de Lentekriebels Borgingskaart
Schrijven	Pennenstreken	Door invoeren van Lezen Moet Je Doen is het schrijfaanbod veranderd. Eerst wordt LMJD doorlopen, en bij overstap naar VLL kan Pennenstreken aanvullend gebruikt worden.
Mondelinge Taalvaardigheid	Thema aanbod	Aandacht in vierjarenplan – doel//opdracht
Spelling	VLL Kim versie	Leerlingen in de bovenbouw kunnen ook aanbod ontvangen in spelling op niveau van groep 3,4.
	Spelling in de Lift	
Muziek	1,2,3,Zing	
Beweging		Gymlessen Zwemmen Fietslessen Bewegingskaarten Dans
Creatieve ontwikkeling		Kunstlessen door vakdocenten

Verkeer	Stap Vooruit Verkeer	Verkeersles Fietslessen// Fietsbox
---------	----------------------	---------------------------------------

Doel onderwijsaanbod:

Het onderwijs op de SO Inspecteur S de Vriesschool is vernieuwend en eigentijds waarmee we de leerlingen voorbereiden tot zelfstandig functioneren in de maatschappij van nu en straks.

Hierbij staat de komende jaren de basisvaardigheden taal en rekenen* centraal en wordt het vernieuwend onderwijs aangepakt door de impuls van de innovatie VONK vanuit De Haagse Scholen.

* Voor het rekenaanbod is er een goede doorgaande lijn binnen de school.

5 Zorg en begeleiding

Inleiding

Alle leerlingen van de Inspecteur S. de Vriesschool hebben een verstandelijke beperking (IQ<70). Sommige leerlingen hebben een bijkomende beperking, stoornis of syndroom. Omdat de ontwikkeling net even anders en langzamer verloopt dan bij leerlingen op een (speciale) basisschool hebben onze leerlingen veel begeleiding en sturing nodig. Wij gaan uit van de mogelijkheden en talenten van de leerling.

We richten ons niet op de beperking maar op de mogelijkheden.

Goed onderwijs is en blijft de basis voor goede onderwijsondersteuning. Dat kan de SO Inspecteur S. de Vriesschool alleen leveren indien het onderwijspersoneel bij uitstek een *pedagogische en vakinhoudelijke/didactische bekwaamheid* toont.

Ieder kind heeft een eigen OPP en elke leerling krijgt zo onderwijs op maat.

De ondersteuningsstructuur

Wij werken planmatig met een leerlingvolgsysteem (DoenIn), ontwikkelingsperspectieven en waar nodig met individuele handelingsplannen.

Bij ons onderwijs lopen didactische doelen (bijvoorbeeld op een bepaald niveau kunnen lezen of rekenen) en processen (bijvoorbeeld samenwerken, zelfstandigheid, creatief denken en kritisch denken) door elkaar heen.

De groepsgrootte is gemiddeld 12 leerlingen in de standaard groepen en 8 leerlingen in de extra ondersteuningsgroepen. Naast de leerkracht heeft bijna elke groep voor elke dag een onderwijsassistent.

Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld welke jaarlijks wordt geëvalueerd. Ons onderwijs richt zich op leerroute 2 t/m 4.

De commissie van begeleiding (CVB) komt maandelijks bij elkaar in de vorm van een interne zorgcommissie. Hierbij zijn aangesloten locatiedirecteur (voorzitter), intern begeleiders, leerkracht, schoolmaatschappelijk werk, schoolarts, orthopedagoge, en zo nodig ouders. Nieuwe leerlingen en schoolverlaters worden standaard besproken en daarnaast specifiek aangemelde leerlingen.

Twee keer per jaar worden alle leerlingen besproken met de leerkracht en de Intern Begeleider. Dit zijn de groepsbesprekingen.

Naast de IZC en de groepsbesprekingen hebben we ook nog het MDO. Deze wordt gehouden samen met de SPPOH adviseur en ouders, omdat in dit overleg de TLV wordt aangevraagd of TLV verlenging.

LOVS DoenIn

We scoren in ons leerlingvolgsysteem **8 speerpunten** van ons onderwijs

- Mondelinge taal
- Schriftelijke taal

- Sociaal emotioneel
- Rekenen
- Leren Leren
- Zintuiglijke motorische ontwikkeling
- Praktische redzaamheid
- Burgerschap

We hanteren hierbij 3 fases **BOS**: **B**asis **O**ntwikkeling en **S**pecialisatie.

Naast het volgen van de leerlingen in het LOVS DoenIN, wordt gebruik gemaakt van:

- Q feedback (1X per jaar)
- CITO volgsysteem Sociaal Emotionele ontwikkeling ZML. (1X per jaar)
- CITO in Beeld, wanneer zij eraan toe zijn om deze toetsen te kunnen maken.

De opbrengsten worden aan het eind van het

jaar in kaart gebracht en besproken met het team.

We werken volgens de PDCA cyclus.



Doel Ondersteuning:

Jaarlijks borgen van de onderwijskwaliteit op de SO Inspecteur S. de Vriesschool.

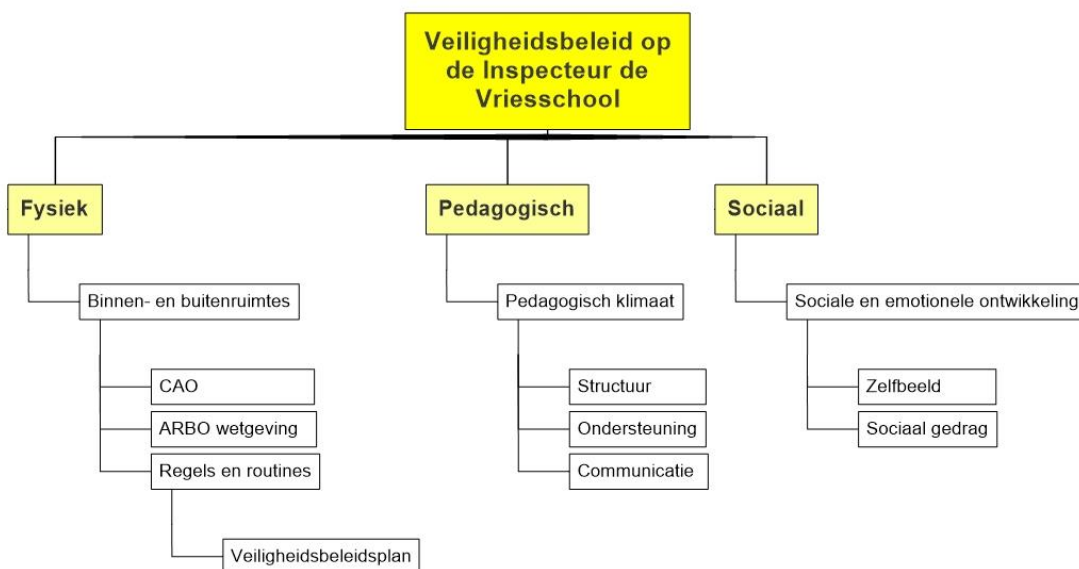
In kaart brengen van de jaarlijkse opbrengsten en daar waar nodig verbeteringen aanbrengen.

6 Het Veiligheidsbeleid

Inleiding

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden.

In de visie van de Inspecteur de Vriesschool stellen we dat de school staat voor de veiligheid van iedereen die bij de school betrokken is. Het gaat hierbij om leerlingen én medewerkers, om ouders en passanten. We onderscheiden daarbij een fysieke, een pedagogische en sociale veiligheid.



Fysieke veiligheid

Het gaat hierbij om normen die aan alle locaties van de school kunnen worden gesteld. Deze normen zijn onder meer vastgelegd in de wet- en regelgeving rond bijvoorbeeld de arbeidsvoorwaarden en het ARBO-beleid. Voor medewerkers geldt dat zij hun werk moeten kunnen uitvoeren onder omstandigheden die hun fysieke veiligheid niet in gevaar brengen.

Daarnaast gaat het om eisen met betrekking tot inrichting van de fysieke ruimten, deze moeten zo ingericht zijn dat er een fysieke veiligheid wordt ervaren.

Kenmerken van deze ervaren fysieke veiligheid zijn onder meer de transparantie en overzichtelijkheid van het gebouw en alle ruimtes daarbinnen: de lokalen, de gangen, en de gebruiksruidten. Dit geldt ook voor de bijbehorende buitenruimtes zoals een fietsenstalling en het schoolplein en de groenomgeving waarbinnen een school zich bevindt. Ons gebouw is uit de jaren 70. Er wordt gekeken naar verduurzaming, en tevens moet dit ook zorgen dat alles veilig is. (ramen//sluitingen// vloeren// inloopmatten//keuken)

Fysieke veiligheid heeft wat ons betreft ook te maken met hoe de school deel uitmaakt van de totale omgeving, het straatbeeld.

Fysieke veiligheid heeft ook te maken met de manier waarop we bewegen in de ruimtes en wat te doen bij onveiligheid.

De school heeft voldoende EHBO'ers en BHV'ers in huis. Elk jaar zorgen zij dat zij weer gecertificeerd zijn.

Er ligt een ontruimingsplan dat elk jaar geëvalueerd wordt, voor en na de ontruimingsoefeningen.

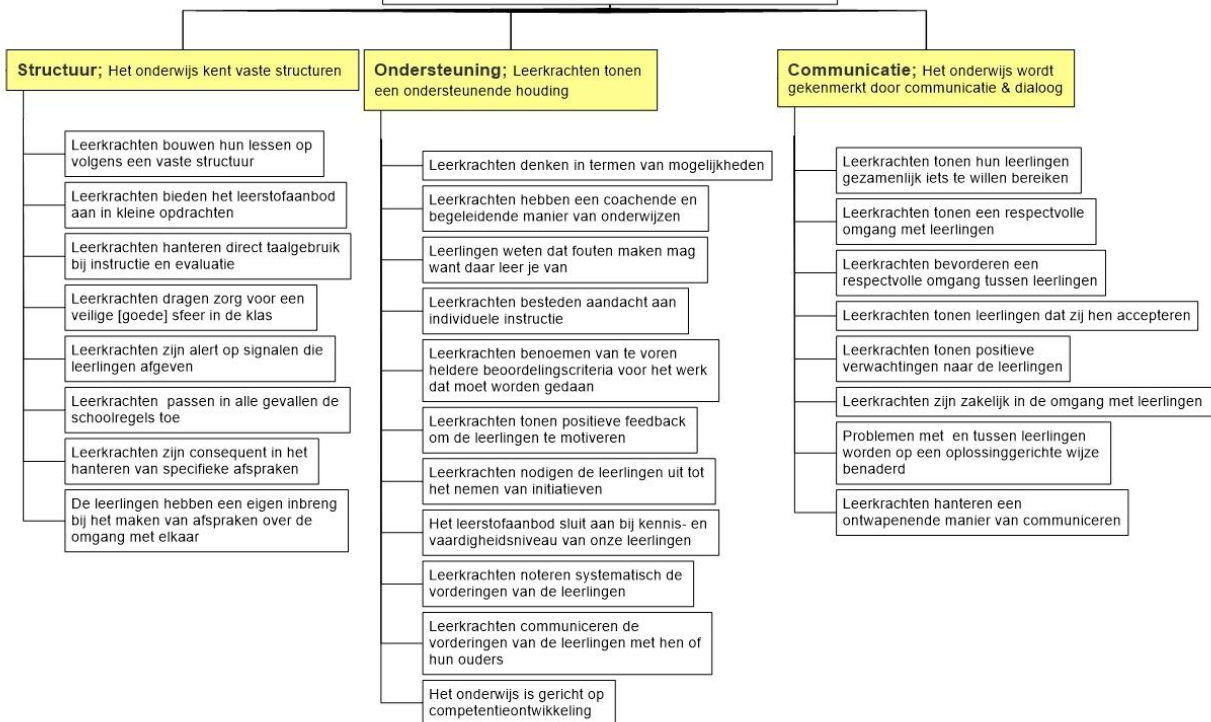
Binnen het team zal hier ook bij de start van het nieuwe schoolplan en schooljaar aandacht voor zijn middels teambuilding.

Pedagogische veiligheid

Het pedagogisch klimaat op de Inspecteur de Vriesschool staat voor de veiligheid voor iedereen die bij de school betrokken is. Het gaat hierbij met name om de veiligheid van de leerlingen. Om de pedagogische veiligheid op de Inspecteur de Vriesschool op een hoog peil te houden/brengen investeren we permanent in ons pedagogisch klimaat.

Voor de inhoud van een veilig pedagogisch klimaat verwijzen we naar onderstaande figuur:

Het PEDAGOGISCH KLIMAAT op de Inspecteur de Vriesschool kent drie peilers: *structuur, ondersteuning en een hoogwaardige communicatie*



Sociale veiligheid

De leerlingen van de Inspecteur de Vriesschool kampen in veel gevallen met achterstanden op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling. Hierdoor kunnen ongewild sociaal onveilige situaties ontstaan of worden sociale situaties in sommige gevallen als onveilig ervaren.

Het is daarom onze taak om hier dagelijks in ons onderwijs mee bezig te zijn en onze leerlingen te leren hoe ze moeten of kunnen reageren in dagelijkse en onverwachte situaties.

De ontwikkeling van deze gebieden is voorwaarde om binnen de maatschappij te kunnen functioneren. Daarom komen bijvoorbeeld werkhouding, praktische redzaamheid, zelfbeeld, gedrag, weerbaarheid, omgaan met gevoelens, seksualiteit, omgaan met anderen, normen en waarden, als een rode draad binnen het dagelijkse programma aan de orde.

Dit is vastgelegd in onze borgingskaart. Deze wordt jaarlijks besproken en de jaarlijkse acties worden met het hele team afgesproken.

De sociale veiligheid is ook van belang in het aannamebeleid. Gedrag mag niet voorliggend zijn. Dit staat omschreven in ons SOP.

Doel Veiligheid

De totaliteit van veiligheid is voelbaar en merkbaar in de school. De borgingskaart wordt jaarlijks besproken en vastgesteld, Er is een coördinator die de Pedagogische en sociale veiligheid monitort.

De leerling wordt voorbereid op het zelfstandig functioneren in de dagelijkse en toekomstige maatschappij.

7 Het personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van de Inspecteur S. de Vriesschool wordt door drie factoren bepaald:

1. De ontwikkelingen en maatregelen die voortvloeien uit landelijk beleid zoals passend onderwijs, lerarentekort en inclusiever onderwijs,
2. De wijze waarop de Stichting De Haagse Scholen uitvoering geeft aan het landelijk beleid op stichtingsniveau hetgeen is vastgelegd in het bestuursakkoord en de ambities/beloftes die het bestuur van De Haagse Scholen heeft geformuleerd,
3. De manier waarop de school dit beleid inkleurt naast de eigen inhoudelijke ambities.

Passend onderwijs, opbrengstgericht werken, lerarentekort, inclusiever onderwijs, de ambities/beloftes van De Haagse Scholen, een lerende organisatie waarbinnen een professionele cultuur dominant is; de Inspecteur S. de Vriesschool staat voor een groot aantal uitdagingen. Deze uitdagingen worden niet aangegaan door het schrijven van een stuk in een schoolplan. Uitdagingen worden door een team van medewerkers, als collectief dus, aangegaan. Daar is niet alleen een enorme inzet en betrokkenheid voor nodig maar ook een hoge mate van deskundigheid. Naast het kader stellend personeelsbeleid zoals door De Haagse Scholen wordt geformuleerd en dat de Inspecteur S. de Vriesschool van harte omarmt, noodzaken de inhoudelijke keuzes van de school tot het formuleren van school specifiek personeelsbeleid. Het school specifieke personeelsbeleid vloeit voort uit het de notitie: Een blik op de toekomst; de IDVS op weg naar 2035. In deze notitie spreekt het team zich uit over wat voor school de Inspecteur S. de Vriesschool zou moeten worden; een duurzame school. Duurzaamheid heeft niet alleen te maken met de milieuaspecten van het gebouw, maar gaat verder. We willen ook een duurzaam personeelsbeleid. Dit duurzaam personeelsbeleid wordt opgehangen aan drie items:

1. Behoud van zittend personeel,
2. Leraren tekort op onze school opheffen door intern opleiden,
3. Nascholingsbeleid.

Ad 1: Het gevaar van het leraren tekort is dat de nadruk wordt gelegd op het krijgen van nieuw personeel. Dit kan tot gevolg hebben dat het zittend personeel vergeten wordt. Wij zullen er dus voor moeten zorgen dat het zittend personeel het werken op de Inspecteur S. de Vriesschool aantrekkelijk blijft vinden. Dit door:

- Het bieden van een veilig werkklimaat,
- Zich gewaardeerd voelen,
- Het bieden van voldoende mogelijkheden tot zichzelf door te ontwikkelen,
- Het bieden van goede en actuele onderwijsmiddelen,
- Het bieden van een structurele gesprekkencyclus.

Ad. 2: Binnen de Haagse Scholen is het lerarentekort een groeiend probleem. De Inspecteur de Vriesschool wil op het niveau van de school maatregelen nemen om een dreigend lerarentekort te pareren. De hoofdlijn in onze aanpak is om talentvolle onderwijsassistenten in de gelegenheid te stellen een PABO-opleiding te volgen in welk geval de school de financiële verantwoordelijkheid voor deze opleiding neemt.

Ad. 3: Op dit moment is het nascholingsbeleid nog teveel hapsnap werk. In deze beleidsperiode willen we het nascholingsbeleid ook meer duurzaam maken. Dit willen we doen door meer te kijken naar wat de scholingsbehoefte van de school en deze te koppelen aan de persoonlijke ambities en scholingswensen van de medewerkers.. Er blijft natuurlijk ook ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.

Doel Personeelsbeleid:

Het team van de Inspecteur S. de Vriesschool is aantoonbaar gericht op het verder ontwikkelen van haar eigen professionaliteit.

8 Financieel beleid

De Inspecteur S. de Vriesschool wordt, naar rato van het aantal leerlingen, bekostigd door het rijk. Het overgrote deel van de financiële middelen die van overheidswege beschikbaar worden gesteld, wordt besteed aan personele kosten (ongeveer 92%). Daarnaast draagt de school een deel van de inkomsten af aan het bestuur, Stichting De Haagse Scholen. Voeg daar aan toe dat ook met het oog op afschrijving jaarlijks een bedrag moet worden gereserveerd, dan blijft een budget over dat de Inspecteur S. de Vriesschool naar

eigen inzicht kan besteden.

De Inspecteur S. de Vriesschool voert al jaren een verantwoord financieel beleid waardoor investeringen in materiaal en gebouw mogelijk zijn.

Leidend voor de investeringen zijn de onderwijskundige keuzes die in het schoolplan 2023 – 2027 gemaakt worden.

Naast de keuzes in het schoolplan wordt steeds gekeken of het gebouw voldoet aan veiligheid en welbevinden. Wanneer nodig zal ook daar voor investeringen plaatsvinden.

In het hoofdstuk Huisvesting worden al zaken aangegeven waarop geïnvesteerd gaat worden. Deze investeringen zullen onttrokken worden uit de reserves.

Voor wat betreft sponsoring volgt onze school de richtlijnen van het Convenant scholen primair onderwijs en voortgezet onderwijs en sponsering. Zie voor meer informatie: Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsering 2020-2022/rapport/rijksoverheid.

Doel Financieel beleid:

De Inspecteur S. de Vriesschool voert conform de geldende afspraken met DHS haar financieel beleid.

9 Huisvestingsbeleid

Leidend voor het huisvestingsbeleid van de Inspecteur S. de Vriesschool is onder andere de meerjaren onderhoudsplanning (MOP). Naast de consequenties vanuit de Mop zijn er ook consequenties die voortvloeien uit het onderwijsbeleid en uit de Arbowet. Het welbevinden van de mensen binnen een gebouw werkt mee aan het verlagen van de ervaren werkdruk. Het belangrijkste criterium voor het uitvoeren van aanpassingen van en/of aan het gebouw is en blijft de financiële haalbaarheid.

Bij het schrijven van dit schoolplan staat duurzaamheid hoog op de agenda. Voor de Heliotrooplaan is in 2022 subsidie aangevraagd voor het verduurzamen van het gebouw.

Dit gaat inhouden dat er zonnepanelen en dubbel glas geplaatst gaat worden. De school heeft hiervoor een bijdrage uit de reserve gereserveerd.

De school zelf heeft besloten om, voor wat betreft het koken, van het gas af te gaan. De gasleiding is weggehaald en er zijn nieuwe elektrische fornuizen met inductiekookplaten.

Tevens is het ook belangrijk dat het schoolaanzicht er aantrekkelijk blijft uitzien en gebruiksvriendelijk is in onderhoud,

De tuin aan de voorkant van de school wordt in het voorjaar van 2023 in het verlengde van de aangelegde duintuinen aangepast.

De begroeiing wordt ook duurzaam en passend bij de locatie van de school: duin, strand en bos.

Doel huisvesting:

De Inspecteur S. de Vriesschool voert conform de planning het meerjaren onderhoud uit. (routine)

10 Kwaliteitsbeleid

Inleiding

Kwaliteitsbeleid is het zorgen voor en bewaken van de onderwijskwaliteit op onze scholen.

Het is het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten die bedoeld zijn op open permanente, duurzame, en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en zo nodig te verbeteren. Hierbij verwijzen we wederom naar de PCDA cyclus.

Hierbij horen we ons telkens de volgende vragen te beantwoorden:

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij de dingen goed?
- Hoe weten wij dit?
- Vinden anderen dit ook?
- Wat doen wij met deze kennis en informatie.

Voor het bewaken van de kwaliteit verwijzen we naar de bijlagen:

- Audit
- De ouder enquête
- De personeelsenquête
- De Q feedback
- School opbrengsten
- Werkverdelingsplan
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Op de SO Inspecteur S de Vriesschool zijn we gestart om de kwaliteitszorg vast te leggen in borgingskaarten. De borgingskaarten zorgen ervoor dat vanuit de samen vastgelegde visie en missie de afspraken en manier van werken per onderdeel is vastgelegd.

We laten de borgingskaarten volgens de PCDA cyclus met regelmaat terugkomen om te bespreken, te checken, en daar waar nodig aan te passen of voort te zetten.

Deze borgingskaarten helpt bij het inwerken van nieuw personeel maar is ook een geheugensteun voor zittend personeel.

Het werken met de borgingskaarten is in ontwikkeling en is een blijvende ontwikkeling. In de komende schoolplanperiode worden nieuwe schoolplangroepen samengesteld om de onderwijskwaliteit op verschillende gebieden te onderzoeken en vast te leggen.

Naast deze ontwikkeling zorgen we voor het borgen van eerder vastgelegde (onderwijs) procedures en kwaliteit.

Dit zorgt ook voor een verandering in het taakbeleid, daar waar eerst een groep verantwoordelijk was voor het ontwikkelen, onderzoeken en vastleggen komt er een borgingskaart waar ook een personeelslid de verantwoordelijkheid voor krijgt om te coördineren.

Naast de borgingskaarten, waar het personeel ook mede verantwoordelijk is, namelijk door deel te nemen aan de schoolplangroepen, zijn de groepsbezoeken en de gesprekkencyclus van groot belang om de kwaliteit te borgen.

Jaarlijks vinden door de directie en IB lesbezoeken plaats en worden deze besproken aan de hand van de borgingskaart lesbezoek.

De lesbezoeken en gesprekkencyclus zorgen voor een continuïteit in het borgen van de professionaliteit van de leerkracht. In de gesprekken komt naar voren wat men goed vindt gaan en wat voor verbetering vatbaar is, op leerkracht en schoolniveau.

Door de anonieme medewerkerspeilingen ernaast te houden kan er een goede analyse gemaakt worden van eventuele verbeterpunten binnen de school en kan meegenomen worden in het jaarplan.

Verder houdt de school zich aan de volgende vastgestelde eisen van inspectie:

- Schoolgids voldoet aan de eisen en wordt op tijd aangeleverd
- Schoolplan voldoet aan de eisen en wordt op tijd aangeleverd
- Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) voldoet aan de eisen en wordt op tijd aangeleverd
- Er is sprake van voldoende onderwijstijd
- Er is maximaal sprake van 7 X een onvolledige schoolweek voor leerlingen vanaf 6 jaar.

Doel Kwaliteitsbeleid:

De Inspecteur S. de Vriesschool hanteert een systematische werkwijze als het gaat om het bewaken en evalueren van haar beleid en om het ontwikkelen van nieuw beleid.

Overzicht van Bijlagen

- 1) Een blik op de toekomst
- 2) Ambitie van de SO Inspecteur S. de Vriesschool
- 3) SWOT analyse
- 4) Doelen SO Inspecteur S. de Vriesschool
- 5) Meerjarenplan
- 6) Innovatieplan VONK
- 7) Auditrapport IDVS
- 8) Medewerkerstevredenspeiling
- 9) Oudertevredenspeiling

Vaststelling schoolplan

Schoolteam

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. *22-05-2023*

Naam directeur: *J.A. de Koning*

Handtekening

Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 20*23* tot 20*24* geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam *N. de Koning*

Functie *intern begeleider /
voorzitter MR*

Plaats *Den Haag*

Datum *23-06-2023*

Handtekening



Naam

Functie

Plaats

Datum

Handtekening

Bestuur

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 20.... tot 20.... geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Datum

Handtekening **bovenschools directeur**

Datum

Handtekening **bovenschools directeur**

