



Inspecteurs de Vriesschool

"VSO Inspecteur de Vriesschool 2015 – 2019 – 2023 – 2027 – 2031 - 2035". Op weg naar duurzaamheid.

Inhoudsopgave

0	Inleiding	3
1	Algemene schoolgegevens	5
2	De missie en onderwijsvisie	6
	2.1 De missie van de Inspecteur S. de Vriesschool	6
	2.2 De onderwijsvisie van de Inspecteur S. de Vriesschool	7
3	Analyse	9
	3.1 Zwakke en sterke punten – kansen en bedreigingen	9
4.	Onderwijsbeleid	11
	4.1 Het overheidsbeleid	11
	4.2 Het beleid van de Haagse Scholen	11
	4.3 Het onderwijsbeleid van de Inspecteur S. de Vriesschool	12
	4.4 De Hoofddoelen van het onderwijs	14
	4.5 Beleidsdoelstellingen onderwijs	15
5.	Onderwijsondersteuning en leerlingenzorg	16
	5.1 Goed onderwijs	16
	5.2 Mogelijkheden van de leerling	16
	5.3 Ondersteuning gericht op competentievergroting leerkracht	17
	5.4 Adequate en efficiënte ondersteuningsstructuur	17
	5.5 Beleidsdoelstellingen onderwijsondersteuning	18
6.	Het veiligheidsbeleid/pedagogisch klimaat	19
	6.1 De fysieke omgeving; het gebouw en de buitenruimte	19
	6.2 De pedagogische veiligheid	20
	6.3 De sociale veiligheid	21
	6.4 Beleidsdoelstellingen veiligheidsbeleid/pedagogisch klimaat	21
7.	Personeelsbeleid Inspecteur S. de Vriesschool	22
8.	Huisvestingsbeleid	23
9.	Financieel beleid	23
10.	Kwaliteitsbeleid	24

0. Inleiding

Dit is het schoolplan het VSO van de Inspecteur de Vriesschool. In dit schoolplan staan de beleidsdoelstellingen voor de periode 2023 – 2027 verwoord in algemene termen.

Deze beleidsdoelstellingen vloeien voort uit de missie en de onderwijsvisie van de school én uit de notitie *De Inspecteur de Vriesschool op weg naar 2035*. Ze zijn gebaseerd op de ontwikkelingen die op de school afkomen én op de kaders die de overheid en het bestuur van De Haagse Scholen hebben gesteld. De laatste jaren wordt daarin met nadruk gesteld dat het onderwijs kinderen voorbereidt op hun toekomst; een toekomst waarvan we nu slechts bij benadering weten hoe deze er uit zal gaan zien. En daar maakt de Inspecteur de Vriesschool werk van getuige de ambities die in dit schoolplan zijn verwoord. Meer dan ooit kijkt dit schoolplan vanuit een lange termijnperspectief naar de toekomst. Het verleden biedt de nodige voeding -daar hebben we veel van geleerd- maar nu richten we ons meer dan ooit op wat onze leerlingen nodig hebben om zich in een verdere toekomst staande te houden; om zo zelfstandig mogelijk deel uit te maken van de samenleving in die toekomst.

De vertaling van onze ambities hebben we in 7 beleidsdomeinen beschreven. Doelstellingen op het gebied van onderwijsbeleid, onderwijsondersteuning, veiligheidsbeleid, personeelsbeleid, huisvestingsbeleid, financieel beleid en kwaliteitszorg.

Onze beleidsdoelstellingen zijn in globale termen geformuleerd en dienen wat ons betreft als wenkend perspectief. Zij bieden richting zonder expliciet te zijn in de wijze waarop wij onze beleidsdoelstellingen gaan concretiseren. Daar is voor gekozen omdat de ervaring leert dat actuele ontwikkelingen steeds van invloed zijn op de keuzes die wij maken.

Dit schoolplan bouwt voort op de vorige schoolplannen. Niet alleen wat betreft de inhoud, maar ook wat betreft de werkwijze. De afgelopen jaren zijn opvattingen ontstaan en bestaande opvattingen genuanceerd; is kennis genomen van en geanticipeerd op de actualiteit. Daarnaast hebben we gewerkt aan een systematische, planmatige aanpak van school-/onderwijsontwikkeling. Het voltallige team van de Inspecteur de Vriesschool heeft een bijdrage geleverd aan het inhoud geven aan de in het schoolplan gestelde doelen door deel te nemen aan activiteiten van minimaal één van de projectgroepen. Omdat deze werkwijze goed is bevallen, gaan we daar de komende jaren mee door.

De beleidsdoelstellingen hebben we op een rijtje gezet in een beleidsagenda waarvan we per schooljaar een uitsnede kunnen maken. Deze beleidsagenda is een eerste concretiseringslag gemaakt door het formuleren van subdoelstellingen die op hun beurt weer leidend zijn voor de concrete, 'SMART'-geformuleerde, activiteiten

die wij per schooljaar inzetten op de eerder genoemde beleidsdomeinen. Daarnaast houden we de vinger aan de pols waar het gaat om de doelen en ambities voor de lange termijn.

In 2015 hebben we onder meer de basis gelegd voor de wijze waarop wij school- en onderwijsontwikkeling wilden oppakken. In 2019 hebben we hierin vervolgstappen gezet. Hoewel het niet altijd volstrekt duidelijk was met welke concrete resultaten we ons tevreden zouden stellen stond één ding vast en dat was de richting waarin en de wijze waarop we aan de ontwikkeling van de school wilden werken. Dat resulteerde in twee schoolplannen met de titel: "*Met het oog op (over)morgen*" en "*Overmorgen is dichterbij dan je denkt*". Inmiddels weten we beter wat werkt en we realiseren ons dat het karakter van ons onderwijs niet alleen opbrengstgericht moet zijn maar dat het leerlingen in bredere zin moet voorbereiden op een toekomst waarvan wij nu niet met zekerheid kunnen zeggen hoe die er uit gaat zien. We hebben daar natuurlijk wel ideeën over en die hebben we geformuleerd in de eerder genoemde notitie *De Inspecteur de Vriesschool op weg naar 2035*. Hierin staat het thema 'duurzaamheid' centraal en dat is ook de kern van onze ambitie: de ontwikkeling naar een duurzame school. Duurzaam op het gebied van onderwijs, ondersteuning, veiligheid, personeel- en professionaliseringsbeleid, huisvesting- en financieel beleid. Dat vraagt uiteindelijk om een hoogwaardig kwaliteitsbeleid dat er op gericht moet zijn de vinger aan de pols te houden bij de realisatie van ambities en doelen. Dit schoolplan sluit aan bij eerdere schoolplannen en blik in principe verder dan de planperiode tot 2027. Vandaar dat we dit schoolplan de titel meegeven: "*Inspecteur de Vriesschool 2015 – 2019 – 2023 – 2027 - 2031 - 2035*" op *weg naar duurzaamheid*..

We vervolgen onze route; samen op weg naar de toekomst en dit schoolplan is daarbij ons kompas. We hebben helder voor ogen wat de richting van ons onderwijs moet zijn. Daarbij houden we permanent rekening met actuele ontwikkelingen.

Inspecteur S. de Vriesschool
Jos de Koning,
Algemeen directeur

1 Algemene schoolgegevens

Naam van de school	Inspecteur S. de Vriesschool School voor Voortgezet Speciaal Onderwijs							
Adres	Esther de Boer van Rijklaan 80 2597 TJ Den Haag							
Denominatie	Openbaar							
Schooltype	Voortgezet Speciaal Onderwijs							
Bestuur van de school	Stichting De Haagse Scholen							
Adres	Johanna Westerdijkplein 1 2521 EN Den Haag							
Aantal medewerkers	OP				OOP			
	20				15			
Aantal leerlingen	1 oktober 2022 – 130 leerlingen							
Verdeling van de leerlingaantallen over de bouwen	LF		onderbouw		middenbouw		bovenbouw	
	m	j	m	j	m	j	m	j
	15	16	14	20	13	25	9	18

2 De missie en onderwijsvisie

De Inspecteur de Vriesschool is één van de 52 scholen die vallen onder het bestuur van de stichting De Haagse Scholen. Op Stichtingsniveau geldt een centrale missie¹:

Wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen.

De Haagse scholen koppelt aan deze missie een zestal beloften:

- Wij kennen ieder kind.
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid.
- Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven.
- Wij geven onze leerlingen verantwoordelijkheid voor het eigen leren.
- Onze medewerkers onderzoeken en ontwikkelen hun kennis, houding en vaardigheden.
- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden

2.1 De missie van de Inspecteur S. de Vriesschool

De Inspecteur de Vriesschool wil zich in de komende jaren ontwikkelen tot een duurzame school. Duurzaam in de breedste zin van het woord:

- op het gebied van onderwijs; hoe zorgen wij ervoor dat ons onderwijsaanbod beklijft en dat we blijvend aandacht besteden aan het thema 'duurzaamheid';
- Op het gebied van ondersteuning, zorg en begeleiding; hoe zorgen wij ervoor dat deze een blijvend effect sorteren;
- Op het gebied van een veilig en krachtig pedagogisch klimaat; hoe zorgen wij ervoor dat onze leerlingen onder optimale pedagogische omstandigheden tot bloei komen;
- Op het gebied van personeelsbeleid; hoe zorgen wij ervoor dat wij blijvend kunnen werken met hoogwaardige professionals waarbij persoonlijk meesterschap de regel is en niet de uitzondering;
- Op het gebied van huisvesting; hoe zorgen wij dat we steeds kunnen beschikken over adequate huisvesting die steeds is aangepast aan de behoefte van onze leerlingen;
- Op het gebied van financiën; hoe zorgen wij jaarlijks en in reeksen van jaren voor een sluitende begroting waarbij de inzet steeds is gericht op hetgeen goed is voor onze leerlingen;
- Op het gebied van kwaliteitszorg en kwaliteitsbeleid; hoe zorgen wij ervoor dat onze processen en projecten steeds cyclisch en systematisch worden ingebed.

Op het VSO van de Inspecteur S. de Vriesschool worden leerlingen ondersteund en begeleid op het gebied van wonen, werken en vrije tijd. Wij leren onze leerlingen om een zo zelfstandig mogelijk bestaan op te bouwen binnen de samenleving. Binnen die samenleving is het voor onze doelgroep niet altijd vanzelfsprekend om daarin zonder meer een acceptabele weg te vinden. Zij zullen blijvend begeleiding en ondersteuning nodig hebben. Wij zoeken naar kansen, zodat de leerlingen hun talenten verder kunnen ontwikkelen en tot eigen inzichten kunnen komen.

¹ Missie en onderwijsvisie van De Haagse Scholen maken deel uit van het ambitiestatement van DHS. Het ambitiestatement is als bijlage bij dit schoolplan opgenomen. Het ambitiestatement kent, naast de missie van DHS, eveneens enkele richtinggevende doelstellingen op concerniveau die herkenbaar zijn geprogrammeerd in het schoolplan van De Inspecteur S. de Vriesschool. Vanzelfsprekend voert De Inspecteur S. de Vriesschool loyaal de doelstellingen zoals vastgelegd in het ambitiestatement uit.

Daarbij staan welbevinden, verantwoordelijkheid voor jezelf en elkaar, ontwikkeling van eigen talenten, betrokkenheid tot de maatschappij en het respect voor elkaar centraal. De leerlingen leren en ondervinden om in de toekomst als een zo volwaardig mogelijk persoon te kunnen functioneren.

2.2 De onderwijsvisie van de Inspecteur S. de Vriesschool

Leerlingen	De leerling staat centraal. Wij gaan uit van de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen.
Pedagogisch klimaat	Het pedagogisch klimaat van de Inspecteur S. de Vriesschool staat voor veiligheid voor iedereen die bij de school betrokken is. Voor ons betekent dit dat we op een respectvolle wijze met elkaar omgaan. We stralen naar onze leerlingen uit, dat we vertrouwen hebben in hun mogelijkheden.
De opzet van het onderwijs	Het leveren van onderwijskundig maatwerk is de manier om onze leerlingen tot relatie, competentie en autonomie te brengen.
De inrichting van het onderwijs	Met de inrichting van het onderwijs sluiten wij aan bij de mogelijkheden en de talenten van onze leerlingen. Ons doel is de leerlingen zo zelfstandig mogelijk deel te laten nemen aan de samenleving. Daarom baseren wij ons onderwijs op de kerndoelen speciaal onderwijs en op die voor de uitstroomprofielen arbeidsmarkt en dagbesteding.
Leeromgeving	Wij zorgen voor een aantrekkelijke leeromgeving die inspeelt op behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen. Bij ons op school leren de leerlingen niet alleen in de klas maar ook daarbuiten in de echte wereld.
Ondersteuning en begeleiding	Hoogwaardige onderwijsondersteuning is voor onze leerlingen een basisvoorwaarde om te komen tot maximale individuele ontplooiing. Bij ons geldt: De leerling centraal, de leraar als spil en de specifieke deskundige als ondersteuner. Om die reden hanteert de school de volgende uitgangspunten: Niet voor het kind maar met het kind en niet de beperking maar het potentieel is van belang. Goed onderwijs is en blijft de basis voor goede onderwijsondersteuning.

Personeel en professionalisering	<p>Wij kunnen de ons gestelde taken alleen met succes volbrengen indien alle medewerkers getuigen van een grote mate van professionaliteit.</p> <p>Daarbij gaan we uit van de lerende organisatie die de Inspecteur de Vriesschool is; een lerende organisatie die haar medewerkers in staat stelt hun competenties aan te passen aan een voortdurend veranderende omgeving door scholing, ontwikkeltijd en initiatief te stimuleren. Op die manier willen we het persoonlijk meesterschap van onze medewerkers garanderen.</p>
Contacten met ouders/verzorgers	<p>Wij hechten waarden aan goed contact met ouders of verzorgers. Wij beschouwen de ouders als ervaringsdeskundigen. Een goede afstemming tussen thuis en de school is voorwaardelijk voor een optimale ontwikkeling van hun kind.</p>
Externe contacten	<p>De Inspecteur S. de Vriesschool ziet zichzelf als schakel in de keten van onderwijs- en zorginstellingen en het bedrijfsleven.</p> <p>Waar het onderwijs leidend is, neemt de Inspecteur S. de Vriesschool de regie.</p>
Cultuur	<p>Wij ontwikkelen ons steeds verder als lerende organisatie.</p> <p>Samenwerking loont. Wij zijn een lerende organisatie waarbinnen de kenmerken van een professionele cultuur dominant zijn.</p>

3 Analyse

Ondanks de impact die Covid in 2020 en 2021 op ons onderwijs heeft gehad kunnen we toch terugblikken op een redelijk succesvolle beleidsperiode. We beschouwen het predicaat 'goed' dat de inspectie ons in 2021 heeft toegekend als een belangrijke blijk van waardering voor het werk waar we dagelijks voor staan. Die waardering staat niet op zich. Uit de diverse onderzoeken en peilingen die we gedurende de afgelopen periode hebben uitgevoerd blijkt telkens weer dat we tevreden kunnen zijn met de manier waarop we ons onderwijs organiseren en verzorgen².

Niettemin blijven er punten van verbetering staan die betrekking hebben op de kwaliteitszorg door het concreter benoemen van de gestelde doelen met name de aanvullende ambities van de school. Ook liggen er mogelijkheden om de lessen meer op één lijn te krijgen. Zo werd er kwaliteitsverschil gezien in de gegeven lessen.

Vanuit het medewerkerstevredenheid onderzoek (MTO) komen de volgende aandachtspunten tot stand:

- De notitie op weg naar 2035
- Eenduidigheid voor iedereen,
- Samenwerken in een teamcultuur,
- Samen 1,
- Plezier en verbinding.

Punten van aandacht voor de komende periode:

- Het is zaak om draagkracht te creëren binnen het team van de Inspecteur S. de Vriesschool om het schoolplan 2023 – 2027 uit te dragen. Naast de richtinggevende notitie "De Inspecteur de Vriesschool op weg naar 2035" vormen deze punten dan ook de hoofdlijnen voor het schoolplan 2023 – 2027 en gebaseerd op deze gegevens is de SWOT-analyse gemaakt en zijn de kansen en bedreigingen in kaart gebracht.

3.1 Sterke en zwakke punten van het VSO; kansen en bedreigingen:

Sterk; dit moeten we behouden:

- Gedeeld leiderschap,
- Onderwijsconcept Doen In staat,
- Predicaat goed vanuit de Rijksinspectie,
- Flexibel, enthousiast, gemotiveerd team,
- Middelen in overvloed,
- Veel tijd en aandacht voor het primaire proces,
- Opbrengsten worden goed in kaart gebracht, geanalyseerd,
- Vast cyclus rond het genereren van opbrengsten.

² Alle betreffende onderzoeken en peilingen zijn als bijlage bij dit schoolplan beschikbaar.

Zwak; hier moeten we aandacht aan besteden

- Processen en vergaderingen moeten beter geleid worden,
- Communicatie,
- Borgingsdocumenten opstellen,
- Delen van kennis,
- Kwaliteitsverschillen in lessen,
- Middelen meer adequaat inzetten,
- De opbrengsten worden door één persoon gemaakt, kwetsbaar.

Kansen en bedreigingen:

Kansen:

- Het VSO heeft kennis in huis op het gebied van uitstroomniveau 1. De expertise kan gedeeld worden met de zorg. Onderwijs op het KDC,
- Aanstroom van NT2 leerlingen. Specialisten hiervoor in huis,
- Het onderwijs passender maken voor uitstroomniveau 5 (vervolgonderwijs),
- Meer eenduidigheid in lesaanbod en eigenaarschap,
- Door gebruik van Cito SEO kan vanuit de behoefte van de leerlingen de leerlijn SEO geïmplementeerd worden,
- Uitbreiding digitale hulpmiddelen,
- Nog meer aansluiten op de arbeidsmarkt,
- Samenwerking met PRO en MBO,
- Zichtbaarheid doelgroep VSO ZMLK binnen de PABO opleiding,
- Verduurzaming personeel,
- Mogelijkheden tot ontwikkeling van personeelsleden,
- Uitstraling van de Inspecteur de Vriesschool landelijk, binnen de gemeente Den Haag en bij collega scholen.

Bedreigingen:

- Het aanbod voor leerlingen uitstroom 1. Er is op dit moment geen afdoende aanbod,
- Gelden NT2 vanuit het samenwerkingsverband komen te vervallen,
- Veranderende populatie. Steeds meer leerlingen met ZMOLK problematiek,
- Hoog ziekteverzuim,
- Dreigend tekort aan leerkrachten,
- Het niet open staan door de maatschappij voor onze leerlingen,
- Wachlijsten voor het ZML. Gebrek aan ruimte,
- Onduidelijkheid over inclusief onderwijs en wat dit betekent voor het VSO ZML,
- Het ontbreken van kennis over het ZML bij reguliere scholen en bestuurskantoor.

4 Onderwijsbeleid

Het onderwijsbeleid van de Inspecteur de Vriesschool wordt door een aantal factoren bepaald. De hoofdlijnen van het beleid worden bepaald door de overheid. Landelijke ontwikkelingen zijn in algemene zin bepalend voor de richting van het onderwijs. Tussen datgene wat van overheidswege uit wordt bepaald en datgene wat de school tot haar beleidsmatige ambities rekent, reikt de stichting De Haagse Scholen, het bestuur van de Inspecteur de Vriesschool, richtlijnen aan die mede de inhoudelijke [in]richting van de school inkleuren.

4.1 Het overheidsbeleid

De belangrijkste ontwikkelingen in het landelijk onderwijsbeleid zijn:

- het forse lerarentekort;
- een hernieuwde impuls rond inclusie die niet alleen wordt ingegeven door de wens/noodzaak om leerlingen met een beperking te integreren in de samenleving;
- een impuls voor de aandacht en aanpak van de basisvaardigheden in het funderend onderwijs;
- de inzet van expertteams bij de kwaliteitsverhoging van scholen;
- de actualisatie van de kerndoelen voor het funderend onderwijs;
- de expliciete aandacht voor burgerschapsvorming en digitale geletterdheid;

4.2 Het beleid van De Haagse Scholen

Het beleid van de Stichting De Haagse Scholen wordt inhoudelijk grotendeels bepaald door datgene wat er in het bestuursakkoord tussen ministerie van OCW en de PO-raad [2014] is overeengekomen.³ Het bestuursakkoord kent 4 kernpunten van beleid waarbij de blik gericht is op het onderwijs zoals dat er in 2020 (en verder) op hoofdlijnen uit zou moeten zien:

De school zorgt voor uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op de **talenten** en leerbehoeften van de leerlingen.

De school biedt onderwijs van hoge **kwaliteit**.

De teams van leraren, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiders ontwikkelen zich in hun **professionaliteit**.

De school stelt de leerling centraal en draagt bij aan **doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen**.

De doelstellingen die uit het bestuursakkoord voortvloeien zijn direct dan wel indirect afgeleide van de overkoepelende doelstellingen van Passend Onderwijs. Zij komen terug in de volgende paragrafen en hoofdstukken waarin het beleid van de Inspecteur de Vriesschool wordt uiteengezet.

³ Een samenvatting van het bestuursakkoord is als bijlage bij dit schoolplan beschikbaar.

In 2019 voegde het bestuur van de Haagse Scholen daar de volgende ambities aan toe:

- **Pedagogisch-didactische onderwijsvernieuwing**

Gezamenlijk werken we aan onderwijsvernieuwing om ons onderwijs eigentijds en toekomstgerichter te maken. Qua inhoud, organisatie en manier van werken. We willen de leermotivatie vergroten en bij kinderen bredere competenties ontwikkelen om ze beter toe te rusten voor de snel veranderende samenleving. Er zijn geen blauwdrukken; er is maatwerk nodig per leerling en per school. Alleen dan bereiden we ieder kind voor op de wereld van morgen.

- **Professionaliteit in mensen en cultuur**

Onderwijsvernieuwing is alleen mogelijk als de professionaliteit voortdurend wordt gevoed. Daarbij is van en met elkaar leren en samen ontwikkelen essentieel. Professionalisering wordt daarmee onderdeel van onze cultuur: de manier waarop wij de dingen doen.

- **We verstevigen de profilering van De Haagse Scholen; binnen en buiten de organisatie.**

We weten wat we in huis hebben en we willen dat dit zichtbaar is; binnen en buiten De Haagse Scholen. Dat vinden we belangrijk om van elkaar te leren en elkaar te inspireren. Ook kunnen we beter samenwerken (ook met externe partners) wanneer we weten waar elkaars expertises liggen (ook in relatie tot passend onderwijs). We willen dat alle leerlingen, medewerkers en ouders het verhaal van de organisatie en school kennen, daar trots op zijn en dit ook uitdragen. Ieder kind is bij ons welkom, ons onderwijs is openbaar. Het is onze kracht en we zijn daar trots op.

4.3 Het onderwijsbeleid van de Inspecteur de Vriesschool

In deze paragraaf wordt het [onderwijs]beleid van de Inspecteur de Vriesschool uiteengezet. Waar § 4.1 en § 4.2 richting gevend zijn voor het beleid van de Inspecteur de Vriesschool weerspiegelt § 4.3 de "couleur locale"; de ambities van de school. Deze ambities vloeien voort uit de missie en de onderwijsvisie van de school én uit de notitie 'Een blik op de toekomst; de inspecteur de Vriesschool op weg naar 2035'. Daarnaast is er natuurlijk de analyse zoals die in hoofdstuk 3 is vastgelegd. Met nadruk stellen we dat deze ambities gezamenlijk door team en schoolleiding in het afgelopen half jaar zijn opgesteld tijdens meerdere studiedagdelen.

De belangrijkste ambitie van de school is het bieden van onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de wereld van morgen. Wij realiseren ons dat dit slechts kan worden waargemaakt indien medewerkers van de school getuigen van méér dan professionaliteit alleen, vastgesteld op basis van competentieprofielen. We zouden kunnen spreken van 'persoonlijk meesterschap'. Persoonlijk meesterschap toont zich onder meer in diep inzicht, groot overzicht en de bereidheid tot blijvend leren, dat leidt tot een reservoir aan ervaring en een bijna zekere garantie biedt voor grote kwaliteit van pedagogisch en didactisch handelen. Deze maatregelen sporen met de kernpunten van het bestuursakkoord en gaan daarin op onderdelen zelfs verder.

Passend onderwijs hanteert enkele kaders en uitgangspunten. Dat zijn onder meer:

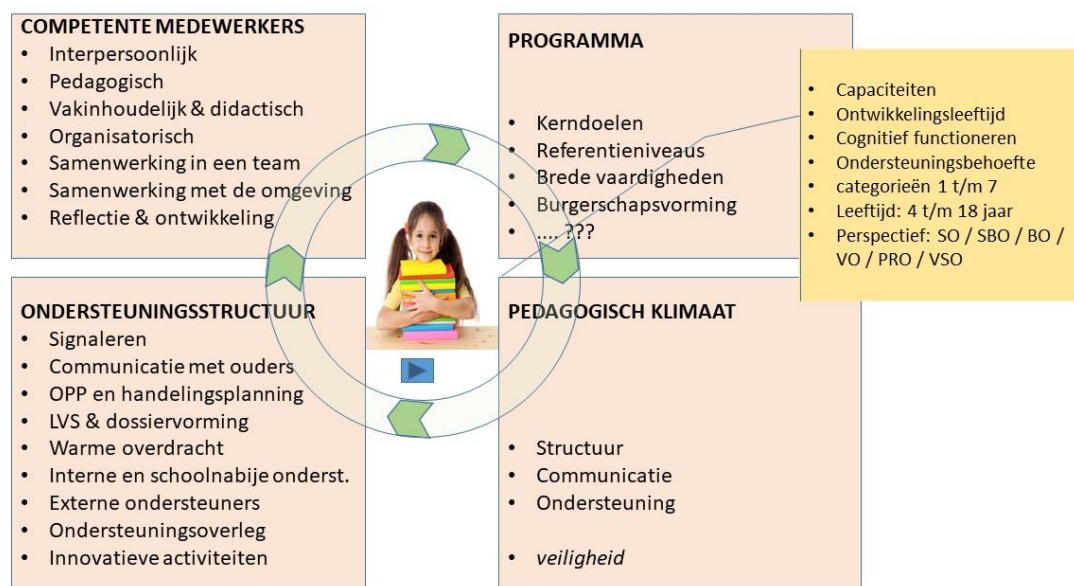
- Dat de leerling centraal staat.
- Dat maatwerk alleen kan worden gerealiseerd wanneer er wordt samengewerkt op meerdere niveaus, zowel in de school als daarbuiten.
- Dat iedere leerling recht heeft op goed onderwijs.
- Dat iedere leerling veilig is op school.
- Dat er sprake is van voldoende (onderwijs) voorzieningen van goede kwaliteit.

De basis voor deze uitgangspunten wordt op het niveau van de school gelegd in vier domeinen:

- Het onderwijsprogramma
- Het pedagogisch klimaat
- De ondersteuningsstructuur
- De competenties van medewerkers

In samenhang en met elkaar interfererend dragen deze domeinen er toe bij dat leerlingen het onderwijs krijgen dat het best bij hen past. Schematisch wordt dat weergegeven in het onderstaand model:

Een onderwijsmodel voor de Inspecteur de Vriesschool



Figuur 1

Het **onderwijsprogramma** van de Inspecteur de Vriesschool VSO is gebaseerd op de kerndoelen voor de uitstroomprofielen arbeidsmarkt en dagbesteding. Gezien de ontwikkelingen in het kader van de actualisatie van de kerndoelen kan en wil de inspecteur de Vriesschool niet anders dan doorgaan op de eerder ingeslagen weg: aandacht voor een aanbod op het gebied van brede vaardigheden, digitale geletterdheid en burgerschap in de komende jaren verder te vervolmaken..

Het **pedagogisch klimaat** op de Inspecteur de Vriesschool is het instrument om de veiligheid voor al diegenen die bij de school betrokken zijn, te garanderen. Wij

onderscheiden daarbij sociale, pedagogische en fysieke veiligheid. Een krachtig pedagogisch klimaat leidt ertoe dat leerlingen tot groei en bloei kunnen komen. De **ondersteuningsstructuur** is het geheel aan procedures, protocollen en activiteiten dat er aan bijdraagt dat de Inspecteur de Vriesschool in staat is om maatwerk voor alle leerlingen te leveren.

Bovenstaande stelt eisen aan de **medewerkers van de Inspecteur de Vriesschool** en wel dusdanig dat we, indien we de leerling centraal willen stellen, onze inzet mede sterk moeten richten op de medewerkers van de school want alleen met professioneel personeel, binnen een professionele organisatie kan de Inspecteur de Vriesschool de taak waar zij voor staat tot een goed einde brengen. In de notitie 'Een blik op de toekomst; de inspecteur de Vriesschool op weg naar 2035' wordt dan ook expliciet benoemd dat de leerkracht centraal moet komen te staan.

4.4 De hoofddoelen van het onderwijs

De afgelopen jaren is de nadruk in het onderwijs sterk komen te liggen op opbrengsten als antwoord op de vraag wat het onderwijs eigenlijk moet opleveren. Het is daarbij gedurende lange tijd gegaan om opbrengsten op het gebied van taal en rekenen. Langzamerhand zijn daar ook opbrengsten op het gebied van sociale competentie bij gekomen. Tot slot, maar niet in de laatste plaats, gaat het natuurlijk om bestendige uitplaatsing in een vorm van dagbesteding of op de vrije arbeidsmarkt. Door de nadruk te leggen op 'opbrengstgericht onderwijs' zou men uit het oog kunnen verliezen dat onderwijs om meer gaat dan alleen maar een aanbod van diverse kenniselementen.

Biesta⁴ noemt als hoofddoelen van het onderwijs:

- Kwalificatie
- Socialisatie
- Persoonsvorming

Biesta stelt dat er in de afgelopen periode té veel nadruk is komen te liggen op het kwalificerende doel van het onderwijs en hij stelt dat het proces van socialisatie net zoals dat van persoonsvorming meer aandacht kan/mag/moet krijgen. Het gaat immers om heel de mens. Een versterkte aandacht voor socialisatie en persoonsvorming kan een rechtvaardiging zijn voor keuzes die de school maakt zeker als het gaat om onderwijs aan kinderen/leerlingen in minder bevoorrechte posities dan wel kinderen met een forse of zelfs complexe ondersteuningsvraag. Dat betekent niet dat er per definitie specifieke aandacht in termen van roostertijd besteed wordt aan socialisatie en persoonsvorming maar dat deze vormende elementen verweven zijn in de onderwijsactiviteiten van alle dag. Dit vooronderstelt van medewerkers dat zij meesterschap bij de uitoefening van hun taak tonen omdat zij zicht hebben op de totale, brede ontwikkeling van de leerlingen en dat zij in staat

⁴ <https://wij-leren.nl/gert-biesta-het-prachtige-risico-van-onderwijs.php/>

Gert Biesta reflecteert op de zwakke kracht van het onderwijs aan de hand van een aantal invalshoeken en pedagogische thema's. Hij wil hiermee een taal ontwikkelen waarmee de processen van onderwijs en vorming op een nieuwe manier doordacht kunnen worden.

Kwalificatie, socialisatie en subjectificatie

Vragen over goed onderwijs moeten altijd beantwoord worden in relatie tot wat men er mee wil bereiken. Onderwijs dat zijn naam waardig is, richt zich op zowel kwalificatie en socialisatie als op subjectificatie.

Onderwijspedagogische processen zijn altijd werkzaam in deze drie overlappende domeinen.

- Kwalificatie betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding.
- Socialisatie draait om de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken.
- Subjectificatie gaat over emancipatie en vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat

zijn in te schatten waar het zwaartepunt van de ondersteuningsbehoefte van individuele leerlingen ligt. Op die manier kunnen zij op verantwoorde wijze interveniëren door middel van een uitgebalanceerde pedagogisch – didactische aanpak. Leerlingen nemen op school niet alleen kennis tot zich maar zij leren zich ook te verhouden tot zichzelf en tot hun omgeving. Uiteindelijk gaat het om het vinden van een evenwicht tussen kwalificerende, socialiserende en persoonsvormende doelen, leerinhouden en activiteiten. Leerlingen van de Inspecteur de Vriesschool blijken vaker dan andere leerlingen van hun leeftijd behoefte te hebben aan met name deze socialiserende en persoonsvormende doelen, leerinhouden en activiteiten. Vandaar dat daar in het onderwijsprogramma van de school uitdrukkelijk rekening mee wordt gehouden

4.5 Beleidsdoelstelling onderwijs

Het onderwijs op de Inspecteur S. de Vriesschool is eigentijds, actueel. Dat houdt in dat er in de komende periode opnieuw sterke aandacht bestaat voor de ontwikkeling van 'nieuwe' vak—leergebieden: *burgerschap* en *digitale geletterdheid*. Daarbij nemen we de actualisatie van de kerndoelen én de deelname aan *Microsoft Showcase* mee als richtsnoer voor onze activiteiten. *Creatieve ontwikkeling* zal moeten worden geborgd in de goede gewoonte van de school. Daarnaast zullen de *brede vaardigheden* verder en blijvender in het programma van de Inspecteur de Vriesschool worden ontwikkeld en ingevoerd. Tot slot schenkt de school specifieke aandacht aan zowel de *persoonsvorming* als de socialisatie van de leerlingen en de consequenties die daaruit voortvloeien. Daarbij kun je nu al wel vaststellen dat werken aan persoonsvorming en socialisatie tot de kerntaken van het onderwijs aan zeer moeilijk lerenden behoort. Het zijn de randvoorwaarden om te ontwikkelen tot zo zelfstandig mogelijk functionerende deelnemers aan de samenleving.

5 Onderwijsondersteuning en leerlingenzorg

De visie van de Inspecteur S. de Vriesschool op onderwijsondersteuning wordt vastgelegd in de uitspraak: "Het kind staat centraal, de leraar als spil en de specifieke deskundige als ondersteuner". In een wat vrijere vertaling geldt dat alle onderwijsondersteuning is gebaseerd op de onderwijsbehoefte van de leerling. De leraar speelt een centrale rol in de aansturing en het regisseren van deze ondersteuning. De aan de school verbonden specifieke deskundigen zetten hun expertise in ter ondersteuning van de leraar in zijn of haar werkzaamheden. Bovenstaande opvatting spoort met het voorgenomen beleid van het ministerie van OCW rond passend onderwijs.

5.1 Goed onderwijs

Het onderwijsaanbod op De Inspecteur S. de Vriesschool wordt gekenmerkt door het aanbieden van maatwerktrajecten. Om maatwerk te realiseren heeft De Inspecteur S. de Vriesschool haar schoolstandaarden vastgesteld en zijn de medewerkers in staat om binnen hun lessen vanuit verschillende perspectieven te differentiëren [instructie, begeleiding, leermiddelen, tijd en inhoud]. De Inspecteur S. de Vriesschool baseert haar onderwijsaanbod op de kerndoelen van het (voortgezet) speciaal onderwijs. De methodes die De Inspecteur S. de Vriesschool hanteert zijn op deze kerndoelen gebaseerd en waar dat niet zo is hebben we de kerndoelen vertaald in leerlijnen. Voor alle leerlingen geldt een algemeen programma dat de leerlingen toeleidt tot het vso en vanuit het vso is de uitstroom gericht tot een vorm van dagbesteding dan wel de arbeidsmarkt. Naast een sterk programma geldt voor De Inspecteur S. de Vriesschool dat leraren het onderwijs op een dusdanige wijze weten aan te bieden dat leerlingen worden uitgedaagd tot leren en ontdekken én dat zij plezier ervaren in leren door het opdoen van succeservaringen. Hiermee wordt het leerrendement van de leerlingen vergroot.

5.2 Mogelijkheden van de leerling

Kinderen verschillen en dat mag; dat is normaal. Daar houdt De Inspecteur S. de Vriesschool rekening mee. Dit betekent dat van alle leerlingen de mogelijkheden, het potentieel is vastgesteld en neergelegd in het ontwikkelingsperspectief. De mogelijkheden van de leerlingen bepalen mede de wijze waarop het onderwijsprogramma wordt aangeboden. Om die reden is het noodzakelijk dat leraren binnen hun groep differentiëren in instructie en begeleiding. Voor die leerlingen voor wie aangepaste instructie en begeleiding in onvoldoende mate beantwoorden aan de specifieke onderwijsbehoefte worden formeel toegewezen maatwerktrajecten of specifieke ondersteuning ontworpen en uitgevoerd –al dan niet binnen de groep– met het doel de leerling terug te brengen naar een naast gelegen ondersteuningsniveau: differentiatie binnen de groep.

5.3 Ondersteuning gericht op competentievergroting van de leraar

De Inspecteur S. de Vriesschool kiest er voor te investeren in het primair proces. Dit betekent dat leraren steeds moeten worden toegerust om hun taak goed te kunnen uitvoeren. Specifieke deskundigheid van De Inspecteur S. de Vriesschool speelt in dit geheel een belangrijke rol. We hebben het dan over de interne begeleiders, de orthopedagoog, de logopedist, de fysiotherapeut en de maatschappelijk werker. Zij ondersteunen de leraar bij het ontwikkelen van zijn of haar orthopedagogische en orthodidactische competentie met het doel alle kinderen tot optimale ontwikkeling te brengen, iets wat in de visie van De Inspecteur S. de Vriesschool in veel gevallen alleen mogelijk is wanneer een gespecialiseerde aandacht en aanpak wordt geboden. De grote uitdaging voor de komende periode blijft er in gelegen de inzet van deskundigheid ten behoeve van competentievergroting van de leraren en de ontwikkeling van de kinderen te optimaliseren. Dit betekent dat De Inspecteur S. de Vriesschool er naar blijft streven om specifieke ondersteuning op kindniveau daar waar mogelijk door de leraar te laten uitvoeren [differentiatie en remediëring]. Waar nodig zet de school specifieke deskundigheid in ten behoeve van hetzij individuele kinderen dan wel groepen kinderen. Voorwaarde is dat specifieke ondersteuning

- formeel wordt toegewezen;
- wordt gekwantificeerd
- wordt gekoppeld aan een beoogd resultaat
- op resultaten wordt geëvalueerd.

Om bovenstaande te bereiken is het noodzakelijk dat de inzet van de specifieke deskundigen van De Inspecteur S. de Vriesschool mede gericht is op en begint met fysieke aanwezigheid in de klassen. Observatie en signalering hebben tot doel bij te dragen aan het optimaal functioneren van de leerlingen in de klas. Overlegsituaties vloeien voor het overgrote deel voort uit de inzet van de specifieke deskundigen omdat zij plaats vinden onder het motto: *"de leerling centraal, de leraar als spil en de deskundige als ondersteuner"*

5.4 Een adequate en efficiënte ondersteuningsstructuur

Onderwijsondersteuning op De Inspecteur S. de Vriesschool wordt verankerd in een adequaat functionerende ondersteuningsstructuur. Deze ondersteuningsstructuur is het geheel aan competenties, activiteiten en procedures die er op zijn gericht maatwerk te bieden. De ondersteuningsstructuur is hiermee het organisatorisch kader voor de onderwijsondersteuning op de Inspecteur S. de Vriesschool. Hoe adequater de ondersteuningsstructuur, des te hoogwaardiger de ondersteuning. De Inspecteur S. de Vriesschool heeft een ondersteuningsstructuur die goed functioneert maar er blijven altijd aspecten die verbeterd kunnen worden. Dit betekent dat de ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur in al haar facetten, onze permanente aandacht heeft.

De beleidsdoelstelling met betrekking tot de onderwijsondersteuning op de Inspecteur S. de Vriesschool wordt in de hierna volgende paragraaf geformuleerd.

5.5 Beleidsdoelstelling onderwijsondersteuning

In 2023 brengt de Inspecteur S. de Vriesschool de brede vaardigheden inclusief de sociale competenties van de leerlingen op een adequate wijze in kaart. Daarnaast geldt dat de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur periodiek wordt getoetst (en dat waar nodig aanpassingen worden verricht). De consequentie van dit geheel is dat het functioneren van de ondersteuningsstructuur vraagt om een heldere beschrijving en communicatie hierover met het team opdat ondersteuning, zorg en begeleiding onlosmakelijk verbonden zijn met het onderwijs op de Inspecteur de Vriesschool. Onderwijs impliceert ondersteuning, zorg en begeleiding.

6 Het veiligheidsbeleid/het pedagogisch klimaat

In de visie van de Inspecteur de Vriesschool stellen we dat de school staat voor de veiligheid van iedereen die bij de school betrokken is. Het gaat hierbij dus om leerlingen én medewerkers, om ouders en passanten. We onderscheiden daarbij een fysieke, een pedagogische en een ervaren, sociale veiligheid; veiligheid in de fysieke omgeving en veiligheid in een intermenselijke context. Waar dat nodig of wenselijk wordt geacht, hanteert de school een reeks van procedures en protocollen om in ieder geval de veiligheid van alle betrokkenen te borgen. Deze zaken zijn vastgelegd in het veiligheidsplan van de school dat als bijlage bij dit schoolplan is toegevoegd.

Figuur 2 toont een schematische weergave van het veiligheidsbeleid op de Inspecteur de Vriesschool.

6.1 De fysieke omgeving; het gebouw en de buitenruimten

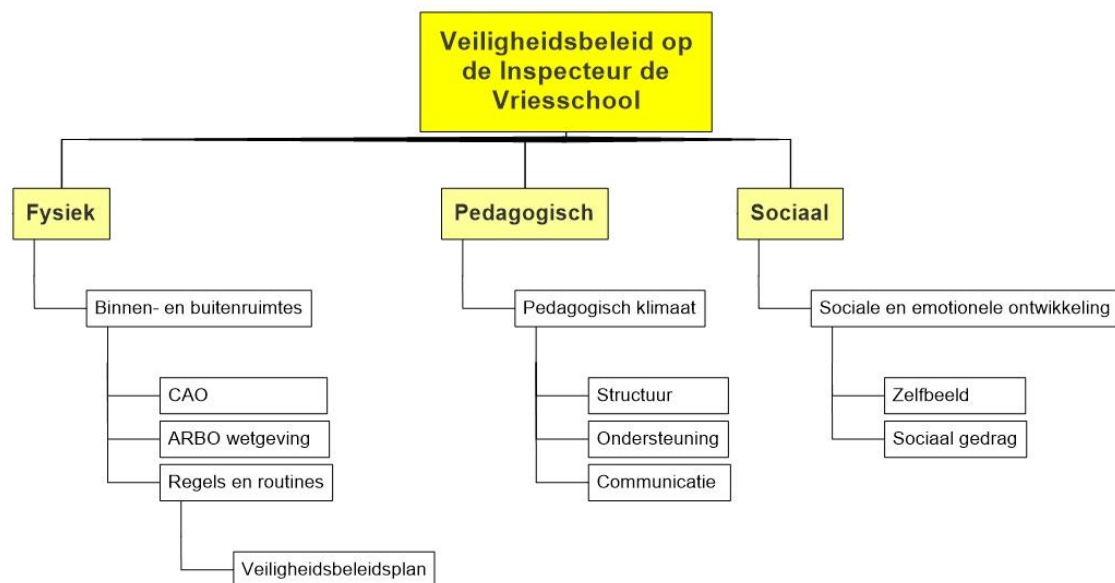
Een veilige fysieke omgeving kent voor de Inspecteur de Vriesschool twee componenten.

Allereerst gaat het daarbij om normen die daarvoor aan alle locaties van de school worden gesteld. Deze normen zijn onder meer vastgelegd in de wet- en regelgeving rond bijvoorbeeld de arbeidsvoorwaarden en het ARBO beleid. Voor medewerkers geldt dat zij hun werk moeten kunnen uitvoeren onder omstandigheden die hun fysieke veiligheid niet in gevaar brengen.

Daarnaast gaat het om eisen met betrekking tot inrichting van de fysieke ruimten. Deze moet er toe leiden dat leerlingen en medewerkers, ouders en passanten een fysieke veiligheid ervaren. Kenmerken van deze ervaren fysieke veiligheid zijn onder meer de transparantie en overzichtelijkheid van het gebouw en alle ruimtes daarbinnen: de lokalen, de gangen, en de gebruiksruimten. Dit geldt ook voor de bijbehorende buitenruimtes zoals een fietsenstalling en het schoolplein en de groenomgeving waarbinnen een school zich bevindt.

Fysieke veiligheid heeft wat ons betreft ook te maken met hoe de school deel uitmaakt van de totale omgeving, het straatbeeld⁵.

⁵ Het "Veiligheidsbeleid van de Inspecteur de Vriesschool" is als bijlage bij dit schoolplan beschikbaar.



Figuur 2

6.2 De pedagogische veiligheid

Het pedagogisch klimaat op de Inspecteur de Vriesschool staat voor de veiligheid voor iedereen die bij de school betrokken is. Het gaat hierbij met name om de veiligheid van de leerlingen. Om de pedagogische veiligheid op de Inspecteur de Vriesschool op een hoog peil te houden/brengen investeren we permanent in ons pedagogisch klimaat en daartoe investeren we permanent in de professionalisering van de medewerkers.

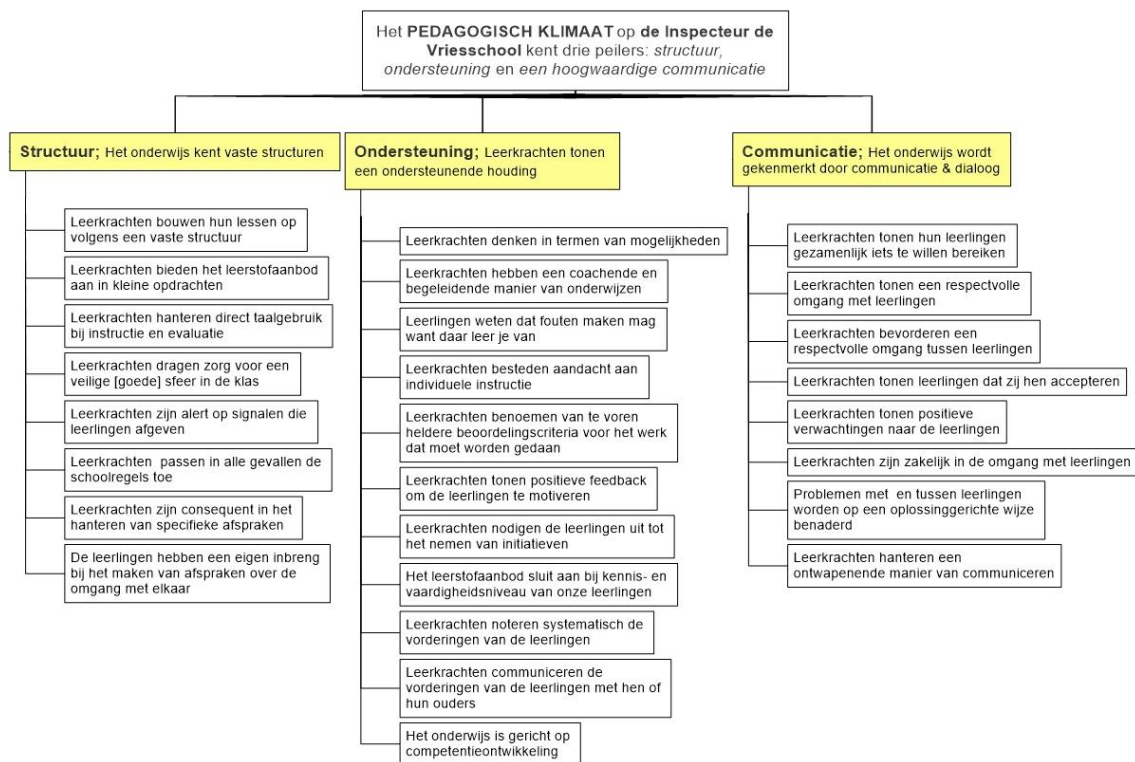
Als graadmeter hanteren we de publicatie "De ondersteunende school"⁶.

In deze publicatie wordt gesteld dat leerlingen op de eerste plaats steun ondervinden door een veilig pedagogisch klimaat, een klimaat dat de kans op problemen beperkt. Zo'n veilig klimaat wordt gekenmerkt door een transparante structuur, ondersteuning op maat van het leerproces van de leerlingen en een neutrale, vriendelijke en ontwapenende manier van communiceren door leraren. Met andere woorden: in de publicatie wordt een sterke verbinding gelegd tussen maatwerk en professioneel handelen en dat sluit aan bij de ambities van de overheid én bij die van de school. Door deze algemene kenmerken te vertalen naar competenties van medewerkers, deze periodiek te peilen en op basis daarvan verbeteringen te realiseren, brengt de Inspecteur de Vriesschool het pedagogisch klimaat van de school op systematische wijze op een hoger plan⁷.

Figuur 3 toont algemene kenmerken en de explicitering daarvan in competenties.

⁶ Moen, E, *De Ondersteunende school; Een structuur en een toolbox voor het omgaan met leer- en gedragsproblemen* SLO, Enschede 2005

⁷ De "Barometer voor het pedagogisch-didactisch klimaat" is als bijlage bij dit schoolplan beschikbaar.



Figuur 3

6.3 De sociale veiligheid

De leerlingen van de Inspecteur de Vriesschool kampen in veel gevallen met achterstanden en lacunes op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling. Hierdoor kunnen ongewild sociaal onveilige situaties ontstaan of worden sociale situaties in sommige gevallen als onveilig ervaren. Onze opdracht is onder meer gelegen in de sterke aandacht die we willen geven aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Niet alleen door goed onderwijs te bieden maar ook door de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen en hier structurele gerichte aandacht aan te besteden.

6.4 Beleidsdoelstelling veiligheidsbeleid/pedagogisch klimaat

In de komende beleidsperiode wordt het pedagogisch klimaat van De Inspecteur de Vriesschool gekenmerkt door veiligheid en door een nóg uitdagender, prikkelender en meer stimulerend karakter. Daarbij geldt dat pedagogische, sociale en fysieke veiligheid periodiek worden getoetst. Waar nodig worden voorstellen ter optimalisering geformuleerd en uitgevoerd. De maatregelen die we nemen, dragen er toe bij dat onze leerlingen onder optimale pedagogische omstandigheden tot bloei komen.

7 Personeelsbeleid Inspecteur S. de Vriesschool

Het personeelsbeleid van de Inspecteur S. de Vriesschool wordt door drie factoren bepaald:

1. De ontwikkelingen en maatregelen die voortvloeien uit landelijk beleid zoals passend onderwijs, lerarentekort en inclusiever onderwijs,
2. De wijze waarop de Stichting De Haagse Scholen uitvoering geeft aan het landelijk beleid op stichtingsniveau hetgeen is vastgelegd in het bestuursakkoord en de ambities/beloftes die het bestuur van De Haagse Scholen heeft geformuleerd,
3. De manier waarop de school dit beleid inkleurt naast de eigen inhoudelijke ambities.

Passend onderwijs, opbrengstgericht werken, lerarentekort, inclusiever onderwijs, de ambities/beloftes van De Haagse Scholen, een lerende organisatie waarbinnen een professionele cultuur dominant is; de Inspecteur S. de Vriesschool staat voor een groot aantal uitdagingen. Deze uitdagingen worden niet aangegaan door het schrijven van een stuk in een schoolplan. Uitdagingen worden door een team van medewerkers, als collectief dus, aangegaan. Daar is niet alleen een enorme inzet en betrokkenheid voor nodig maar ook een hoge mate van deskundigheid. Naast het kaderstellend personeelsbeleid zoals De Haagse Scholen heeft geformuleerd en dat de Inspecteur S. de Vriesschool van harte omarmt, noodzaken de inhoudelijke keuzes van de school tot het formuleren van school specifiek personeelsbeleid. Het school specifieke personeelsbeleid vloeit voort uit de notitie: Een blik op de toekomst; de IDVS op weg naar 2035. In deze notitie spreekt het team zich uit over wat voor school de Inspecteur S. de Vriesschool zou moeten worden; een duurzame school. Duurzaamheid heeft niet alleen te maken met de milieuaspecten van het gebouw, maar gaat verder. We willen ook een duurzaam personeelsbeleid. Dit duurzaam personeelsbeleid hangen we voorlopig op aan drie items:

1. Behoud van zittend personeel,
2. Leraren tekort op onze school opheffen door intern opleiden,
3. Nascholingsbeleid.

Ad 1: Het gevaar van het leraren tekort is dat de nadruk wordt gelegd op het krijgen van nieuw personeel. Dit kan tot gevolg hebben dat het zittend personeel vergeten wordt. Wij zullen er dus voor moeten zorgen dat het zittend personeel het werken op de Inspecteur S. de Vriesschool aantrekkelijk blijft vinden. Dit door:

- Het bieden van een veilig en geborgen werkklimaat,
- Het bieden van voldoende mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling,
- Het bieden van goede en actuele onderwijsmiddelen,
- Het bieden van een structurele gesprekkencyclus.

Ad. 2: Binnen de Haagse scholen is het lerarentekort een groeiend probleem. De Inspecteur de Vriesschool wil op het niveau van de school maatregelen nemen om een dreigend lerarentekort te pareren. De hoofdlijn in onze aanpak is om talentvolle onderwijsassistenten in de gelegenheid te stellen een PABO-opleiding te volgen in welk geval de school de financiële verantwoordelijkheid voor deze opleiding neemt.

Ad. 3: Op dit moment is het nascholingsbeleid nog teveel hapsnap werk. In deze beleidsperiode willen we het nascholingsbeleid ook meer duurzaam maken. Dit willen we doen door meer te kijken naar wat de school als haar scholingsbehoefte beschouwt en deze te koppelen aan de persoonlijke ambities en scholingswensen van de medewerkers. Er blijft natuurlijk ook ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.

8 Huisvestingsbeleid

Leidend voor het huisvestingsbeleid van de Inspecteur S. de Vriesschool is onder andere de meer-jaren onderhoudsplanning (MOP). Naast de consequenties vanuit de MOP zijn er ook consequenties die voortvloeien uit het onderwijsbeleid en uit de Arbowet. Het welbevinden van de mensen binnen een gebouw werkt mee aan het verlagen van de ervaren werkdruk. Het belangrijkste criterium voor het uitvoeren van aanpassingen van en/of aan het gebouw is en blijft de financiële haalbaarheid. Bij het schrijven van dit schoolplan staat duurzaamheid hoog op de agenda. Gedurende de komende beleidsperiode onderzoeken we op welke manier we een duurzaamheidsagenda gericht op het gebouw aan de Esther de Boer van Rijklaan kunnen ontwikkelen.

De school biedt onderwijs en begeleiding aan een beperkte groep zeer moeilijk lerende leerlingen die we scharen onder de noemer 'laag functionerenden'. Deze groep vraagt impliciet om een 'extra veilige' huisvesting. Ook daar gaan we de komende beleidsperiode mee aan de slag.

Daarnaast is het van belang dat het schoolaanzicht er aantrekkelijk blijft uitzien en gebruiksvriendelijk is in onderhoud,

Doel huisvesting:

De Inspecteur S. de Vriesschool voert conform de planning het meerjaren onderhoud uit (routine). We ontwikkelen een 'duurzaamheidsagenda' voor het gebouw inclusief specifieke aanpassingen voor de leerlingen van leerroute 1.

9 Financieel beleid

De Inspecteur S. de Vriesschool wordt, naar rato van het aantal leerlingen, bekostigd door het rijk. Het overgrote deel van de financiële middelen die van overheidswege beschikbaar worden gesteld, besteden we aan personele kosten (ongeveer 92%).

Daarnaast draagt de school een deel van de inkomsten af aan het bestuur, Stichting De Haagse Scholen. Voeg daar aan toe dat ook met het oog op afschrijving jaarlijks een bedrag moet worden gereserveerd, dan blijft een budget over dat de Inspecteur S. de Vriesschool naar eigen inzicht kan besteden.

De Inspecteur S. de Vriesschool voert al jaren een verantwoord financieel beleid waardoor investeringen in materiaal en gebouw mogelijk zijn.

Leidend voor de investeringen zijn de onderwijskundige keuzes die in het schoolplan 2023 – 2027 gemaakt worden.

Naast de keuzes in het schoolplan wordt steeds gekeken of het gebouw voldoet aan veiligheid en welbevinden. Wanneer nodig zullen ook daarvoor investeringen plaatsvinden.

In het hoofdstuk Huisvesting worden al zaken aangegeven waarop mogelijkerwijs geïnvesteerd gaat worden. Deze investeringen zullen onttrokken worden uit de reserves.

Voor wat betreft sponsoring volgt onze school de richtlijnen van het Convenant scholen primair onderwijs en voortgezet onderwijs en sponsering. Zie voor meer informatie: Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsering 2020-2022/rapport/rijksoverheid.

Doel Financieel beleid:

De Inspecteur S. de Vriesschool voert conform de geldende afspraken met DHS haar financieel beleid.

10 Kwaliteitsbeleid⁸

De Inspecteur de Vriesschool beschouwt kwaliteitszorg als een manier van werken die kenmerkend is voor de hele organisatie en in alle processen. Daartoe hanteren wij een goed doordachte systematiek om grip te krijgen op het reilen en zeilen van de school in al zijn facetten. Wij voeren kwaliteitsbeleid met het doel permanent verbeteringen aan te brengen in onze organisatie en in het werk dat we doen. Daartoe brengen we regelmatig en op uiteenlopende wijzen de kwaliteiten van onze organisatie in kaart en trekken lering uit de kennis die dit genereert. Met deze kennis ontwerpen we verbeterings- en vernieuwingstrajecten in alle onderdelen van onze organisatie, voeren deze uit en verankeren nieuw verworven inzichten en andere opbrengsten in de goede gewoonte van de school. Onze kwaliteitszorg richt zich in eerste instantie op het optimaliseren van de processen, ons werk, met het doel de opbrengsten van ons werk te vergroten. Kwaliteitszorg is niet een eenzijdige verantwoordelijkheid van de schoolleiding maar een manier van werken die geldt voor alle medewerkers van De Inspecteur de Vriesschool. Dat betekent dat medewerkers van De Inspecteur de Vriesschool zich permanent bewust zijn van de kwaliteit van het werk dat ze leveren. Op alle niveaus binnen onze organisatie willen we dit bewustzijn de drijfveer voor het handelen laten zijn. Op die manier geven we verder vorm aan de lerende organisatie die we zijn en aan de professionele cultuur die daarbinnen dominant is. Toch ontkom je er niet aan om kwaliteitszorg te organiseren en dus een bepaalde systematiek te hanteren. Deze systematiek is opgebouwd rond de volgende aspecten:

- Zelfevaluatie; regelmatig nemen wij onszelf de maat met het doel lering te trekken uit de resultaten;
- Planmatigheid; iedere vernieuwing wordt op een planmatige manier ingevoerd; elke activiteit wordt op een planmatige manier aangepakt;
- Doelgericht; we proberen zo veel als mogelijk te handelen op basis van doelen die wij onszelf hebben gesteld;

⁸ Ons kwaliteitsbeleid is uitgebreid verwoord in de notitie

" Kwaliteitsbeleid op De Inspecteur de Vriesschool" (december 2018)" Voorliggend hoofdstuk is hierop gebaseerd.

- Communicatie; wij vinden dat alleen die ambities realiseerbaar zijn wanneer deze kunnen rekenen op een breed draagvlak en grote betrokkenheid. Daartoe hanteren we een éénduidig en transparant systeem om met elkaar te communiceren;
- Integraliteit; wij beschouwen de ontwikkeling van ons onderwijs en die van de school als een systeem waarbinnen alles samenhangt. Dat is onze primaire focus. Willen we de kwaliteit van de primaire processen op een hoger plan brengen dan realiseren we ons dat dit consequenties heeft voor meerdere andere onderdelen van de schoolorganisatie. Deze consequenties aanvaarden wij.
- Verantwoording; wat wij doen moet helder zijn voor alle bij onze school betrokkenen en belanghebbenden. Daar leggen we jaarlijks verantwoording over af in de vorm van jaarverslagen.

Dit schoolplan geeft beleidsdoelstellingen aan waar onze school in de komende jaren naar toe wil groeien. Met de wetenschap van nu zijn onze doelstellingen geformuleerd maar het is niet denkbeeldig dat nieuwe inzichten ons in de komende periode zullen verrijken. Vandaar dat we er voor hebben gekozen om onze doelen verder uit te werken in jaarplannen. Onze jaarplannen geven concrete uitwerking aan de algemene doelen die de school nastreeft. Dat doen we gewoonlijk in de vorm van projecten. Deze manier van werken biedt ons de mogelijkheid om te anticiperen op ontwikkelingen die op ons af komen. In de afgelopen jaren heeft De Inspecteur de Vriesschool gewerkt aan de inhoudelijke ontwikkeling van het onderwijs in de breedste zin van het woord en daar zijn mooie resultaten uit voortgekomen. Daar gaan we mee verder. Waar het gaat om kwaliteitszorg en kwaliteitsbeleid willen we ons in de komende periode met name richten op de verankering of borging van deze resultaten in de goede gewoonte van de school. Vandaar de volgende beleidsdoelstelling:

Beleidsdoelstelling kwaliteitszorg en kwaliteitsbeleid

De Inspecteur de Vriesschool ontwerpt en hanteert een systematiek die er voor zorgt dat projectopbrengsten verankerd worden en blijven in de schoolorganisatie

Vaststelling schoolplan

Schoolteam

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. *11-04-2023*

Naam directeur: *J.A. de Koning*

Handtekening

Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 20*23* tot 20*24* geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam	<i>N. de Koning</i>	Naam	
Functie	<i>intern begeleider/ voorzitter MR</i>	Functie	
Plaats	<i>Den Haag</i>	Plaats	
Datum	<i>23-06-2023</i>	Datum	
Handtekening	<i>N. de Koning</i>	Handtekening	

Bestuur

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 20.... tot 20.... geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Datum		Datum	
Handtekening	bovenschools directeur	Handtekening	bovenschools directeur

