

Ieder kind een kans!

# Inspecteur S. de Vriesschool

Speciaal omdat jij bijzonder bent

Schoolondersteuningsprofiel

2023-2024



# Ieder kind een kans!

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het SOP hebben we als school beschreven hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen de school is georganiseerd. Deze ondersteuning bestaat uit twee delen: de basisondersteuning van de school en de extra ondersteuning die een school biedt voor leerlingen die meer nodig hebben. De extra ondersteuning wordt geboden in samenwerking met het samenwerkingsverband. Onze school is onderdeel van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). SPPOH ondersteunt scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in Haaglanden. Wilt u meer informatie over passend onderwijs op onze school of in de regio, lees dan ons SOP of bezoek de website van SPPOH [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl).

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2023-2024.

<b>School</b>	Naam: Inspecteur S. de Vriesschool Adres: Heliotrooplaan 35 Telefoon: 070-4483130 E-mail: <a href="http://www.inspecteurdevriesschool.nl">www.inspecteurdevriesschool.nl</a>
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: mei 2024 Directeur: Lidia Taal
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: 02-07-2021 Voorzitter MR: Nicole de Koning
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: Voorzitter bestuur:
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	<a href="https://www.inspecteurdevriesschool.nl/schoolplan/">https://www.inspecteurdevriesschool.nl/schoolplan/</a>

### 1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

De doelgroep van de Inspecteur S. de Vriesschool is leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn (ZML). Alle leerlingen van de Inspecteur S. de Vriesschool hebben een verstandelijke beperking (IQ<70). Sommige leerlingen hebben een bijkomende beperking, stoornis of syndroom. Omdat de ontwikkeling net even anders en langzamer verloopt dan bij leerlingen op een basisschool hebben onze leerlingen veel begeleiding en sturing nodig. Daarom proberen we zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden.

#### **Wij ondersteunen speciale leerlingen die werken aan hun toekomst omdat zij er toe doen.**

Wij gaan uit van de mogelijkheden en talenten van de leerling. Wij zorgen voor een uitdagende en aantrekkelijke leeromgeving. Steeds stralen we naar onze leerlingen uit dat we vertrouwen hebben in hun mogelijkheden. Voor ons betekent dit dat we op een respectvolle wijze met elkaar omgaan. Het leveren van onderwijskundig maatwerk is de manier om onze leerlingen tot relatie, competentie en autonomie te brengen. Wij baseren ons onderwijs op de kerndoelen ZML onderwijs. Bij ons op school leren de leerlingen niet alleen in de klas maar ook daarbuiten in de echte wereld. Niet voor het kind maar met het kind en niet de beperking maar het potentieel is van belang. Goed onderwijs is en blijft de basis voor goede onderwijsondersteuning.

# Ieder kind een kans!

## 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

*\*De school kan hier ook verwijzen naar het schoolplan.*

Wij werken planmatig met een leerlingvolgsysteem, ontwikkelingsperspectieven en waar nodig met individuele handelingsplannen. Ons onderwijs is gebaseerd op de verschillen tussen kinderen. Om de leerlingen zoveel mogelijk te motiveren en te prikkelen, zorgen we voor een uitdagende en rijke leeromgeving waarbij theorie en praktijk zoveel mogelijk aan elkaar gekoppeld worden. Tevens zullen er regelmatig projecten worden georganiseerd, groepsdoorbrekend en vakoverstijgend. Bij ons onderwijs lopen didactische doelen (bijvoorbeeld op een bepaald niveau kunnen lezen of rekenen) en processen (bijvoorbeeld samenwerken, zelfstandigheid, creatief denken en kritisch denken) door elkaar heen.

De groepsgrootte is gemiddeld 12 leerlingen in de reguliere groepen en 8 leerlingen in de speciale ondersteuning-/structuurbehoefte groepen. Naast dat elke groep een leerkracht heeft wordt er gewerkt met onderwijsassistenten. De meeste hebben een vaste assistent op de groep erbij. Bovenbouwgroepen hebben gedeelde assistenten.

Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld welke jaarlijks wordt geëvalueerd. Hierin wordt voor elke leerling een uitstroomperspectief vastgesteld. Ons onderwijs richt zich op leerroute 2 t/m 4. We gebruiken het HUB profiel als leidraad, doelen CED ZML voor uitstroomprofiel 2 t/m 4 worden gevolgd. Deze zijn verwerkt in ons eigen "Doen In" leerlingvolgsysteem.

# Ieder kind een kans!

Specifieke concepten/uitgangspunten in ons onderwijs:

- HGW
- PBS
- Totale communicatie middels foto's, pictogrammen en taal ondersteund door gebaren.
- Praktisch gericht onderwijs;
- Een veilig pedagogisch klimaat, door heel veel structuur te bieden.

De commissie van begeleiding (CVB) komt maandelijks bij elkaar in de vorm van een interne zorgcommissie. Hierbij zijn aangesloten locatiedirecteur (voorzitter), intern begeleiders, leerkracht, schoolmaatschappelijk werk, schoolarts, orthopedagoge, en zo nodig ouders. Nieuwe leerlingen en schoolverlaters worden standaard besproken en daarnaast specifiek aangemelde leerlingen.

## C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		
1. Doelgericht werken.	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

## D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

### Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	ja	-
Expertise taal, lezen en spraak	ja	Hele dag door
Expertise rekenen en wiskunde	ja	Hele dag door
Expertise gedrag	ja	Hele dag door
Expertise jonge kind	ja	Hele dag door

# Ieder kind een kans!

Expertise (hoog)begaafdheid	nee	-
Expertise motoriek	ja	Hele dag door
Expertise tweede taal/NT2	nee	-
Expertise cognitieve ontwikkeling	ja	Hele dag door
Expertise autisme	ja	Hele dag door
Expertise zieke leerlingen	nee	-
Expertise faalangst	ja	Hele dag door

## Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			x	
Speciaal Onderwijs	x			
Adviseur passend onderwijs		x		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar		x		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		x		
CJG		x		
Politie/wijkagent			x	
Logopedie	x			
Fysiotherapie /Ergotherapie	x			
Jeugdhulppartners		x		
Orthopedagoog	x			
Visio			x	
LWOE			x	
Centrum van Autisme			x	
Kentalis			x	

## Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Omgaan met dieren	Jaarlijks terugkerende dag
Duinenmars	Jaarlijks terugkerende dag
CPC loop	Jaarlijks terugkerende dag
Rutgers stichting seksuele vorming	In onderwijsprogramma
Fietscontainers	Jaarlijks twee x twee weken
Milieu/cultuur educatie	Jaarlijks onderwijsprogramma
Zwemlessen	Wekelijks

## Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		x
Invalidetoilet		x
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x

# Ieder kind een kans!

Gespreksruimte	x	
Therapieruimte	x	
Verzorgingsruimte	x	
Time out ruimte		x
Lift		x
Snoezelruimte	x	
Moestuin	x	

De locatie heeft 3 speelplaatsen en ligt aan de rand van Meer en Bos en nabij de duinen en het strand

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

\*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

De doelgroep van de Inspecteur S. de Vriesschool is leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn (ZML). Alle leerlingen van de Inspecteur S. de Vriesschool hebben een verstandelijke beperking (IQ<70). Sommige leerlingen hebben een bijkomende beperking, stoornis of syndroom.

De ontwikkeling van de leerlingen is verstoord, dit kan zich op meerdere manieren uiten. Bijvoorbeeld in de motorische ontwikkeling, de taalontwikkeling, bij het verwerven van sociale vaardigheden en bij het begrijpen van of concentreren op de leerstof.

De ontwikkeling van de leerlingen die zeer moeilijk leren verloopt vaak onregelmatig. Wat andere kinderen spelenderwijs leren, moet een zeer moeilijk lerend kind dikwijls aangeleerd worden. Bij zeer moeilijk lerende kinderen verloopt de ontwikkeling veel trager dan bij leeftijdsgenootjes zonder verstandelijk beperking en blijft de ontwikkeling op een lager niveau.

Op de inspecteur de Vriesschool worden kinderen ingedeeld in groepen op basis van leeftijd, niveau (minimaal leerroute 2) en ondersteuningsbehoeften. Naast de reguliere groepen zijn er 2 extra ondersteuningsgroepen. School zal jaarlijks in overleg met ouders bespreken welke groep passend is. School heeft daarin een beslissende rol wat het best passend is. Zij hebben het meeste zicht op welke ondersteuning de leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen en in welke groep dit het meest geboden kan worden.

#### De reguliere groep

Deze groep kenmerkt zich door een groepsgrootte van gemiddeld 12 kinderen bij elkaar in de klas, ingedeeld op niveau en ondersteuningsniveau. Leerlingen hebben een voldoende mate van zelfstandigheid en veiligheid voor zichzelf en anderen om te kunnen functioneren binnen een groep. Aanspreken en aansturing op afstand is mogelijk. Onderwijs kan in groepjes aangeboden worden en leerlingen kunnen ook zonder voortdurend toezicht spelen en werken in een nabije ruimte zoals op de gang. Verwacht wordt dat ze zelfstandig samen in een kleine groep kunnen werken en spelen en dat dit veilig is voor iedereen.

# Ieder kind een kans!

## De extra ondersteuningsgroep

Deze groep kenmerkt zich door de kleinschaligheid. Maximaal 8 leerlingen met minimaal twee volwassenen op de groep. Individueel onderwijs is de hoofdmoot. Onderwijs concentreert zich op de basale ontwikkeling en beleving van de leerling. Er is veel aandacht voor de alledaagse sociale zelfredzaamheid, leren spelen en functioneren in de groep. Leerlingen hebben veel nabijheid en intensieve ondersteuning nodig. De leerling wordt zo optimaal mogelijk uitgedaagd om zelfstandig en zelfredzaam te worden, ouders en school werken aan een gezamenlijk doel.

Kinderen in deze groepen zijn onder te verdelen in de volgende type:

- IQ lager dan 35.
- IQ hoger dan 35 maar met bijkomende problematiek waardoor meer directe nabijheid nodig is. Kinderen die niet zelfstandig in een gewone groep kunnen participeren. Waar individueel onderwijs de hoofdmoot is.

Bij aanname van een leerling voor de ondersteuningsgroep vragen we bij start altijd een TLV aan voor max twee jaar. Dit omdat we binnen deze periode voldoende groei willen zien om echt passend te zijn voor het onderwijs. We volgen dit met ons LVS Doen-In. Als er geen voldoende groei is gebleken dan verwijzen we terug of door naar een KDC. Als er wel voldoende groei is gaan we de TLV verlengen. Aan het einde van het SO kan de leerling doorverwezen worden naar zowel VSO als KDC dit is afhankelijk van het eindresultaat SO en van de aanvangscriteria VSO.

Voorwaarden voor de ondersteuningsgroep zijn:

- Schoolbaar zijn
- TLV categorie hoog moet afgegeven worden door SPPOH.
- Minimaal leerroute 2 kunnen volgen.
- Recent intelligentie onderzoek is afgenomen.
- Inzicht in de sociale emotionele ontwikkeling.
- Voortuitgang is meetbaar.
- Onderwijs is voorliggend aan zorg en gedrag.
- Geen blijvende 1 op 1 externe begeleiding.
- De leerling functioneert in een groep van 8 leerlingen waar aandacht verdeeld kan worden tussen meerdere leerlingen.
- De leerling vertoont geen gedrag dat andere leerlingen belemmert om tot leren/werken te komen.
- De leerling kan verbaal of non-verbaal iets duidelijk maken aan de ander.
- Er moet enige mate van wederkerigheid zijn.
- Er moet enige mate van taakgerichtheid zijn.
- Kunnen omgaan met beurtgedrag en een wachtmoment.
- De leerling heeft interesse in of staat open voor aangeboden opdrachten en/of materialen.
- Begrip moeten hebben van eenvoudige verbale opdrachten.
- Zich veilig kunnen voelen in een groep.
- Een hele dag naar school kunnen of de intentie hebben dat dit na een opbouwperiode haalbaar zal zijn voor 5 dagen in de week.
- Enige tijd op een stoel kunnen zitten, in kring of aan tafel.

Toelating tot de Inspecteur S. de Vriesschool is mogelijk met een ZML indicatie. Na de aanmelding bij de school start de interne procedure van de Commissie van Begeleiding (CvB) van de school. Deze commissie bestaat uit de directeur (voorzitter), een orthopedagoog, de intern begeleider, een maatschappelijk werkster en een jeugdarts. In principe zijn alle leerlingen met een ZML indicatie plaatsbaar op De Inspecteur S. de Vriesschool

# Ieder kind een kans!

Als een leerling wordt aangemeld voor De Inspecteur S. de Vriesschool, wordt zorgvuldig overwogen of De Inspecteur S. de Vriesschool een passende plek kan bieden aan de leerling en of de leerling schoolbaar is. Voor plaatsing is voor elke leerling een onderzoek naar de capaciteiten nodig (intelligentie of cognitief onderzoek), ook voor leerlingen met Downsyndroom. Personeel van de school gaat observeren op de school of plek waar de leerling op dat moment zit. Daarnaast worden er wendagen in een groep op de Inspecteur S. de Vriesschool gegeven. Daarna zal de CvB een besluit nemen om of wij een passende plek kunnen bieden en aan de ondersteuningsbehoeften kunnen voldoen.

Een uitzondering op de regel kan zijn: leerlingen met een IQ tussen de 70 en 75 in combinatie met ernstige problematiek op sociale redzaamheid en/of sociaal emotionele ontwikkeling waaruit intensieve ondersteuning nodig blijkt. Deze leerlingen nemen wij in behandeling na een afwijzing van SBO/SO. Vervolgens start ons plaatsingsonderzoek.

De grens aan toelaatbaarheid van De Inspecteur S. de Vriesschool is, wanneer sprake is van externaliserende gedragsproblematiek en een zware motorische beperking. De grens aan toelaatbaarheid voor de ondersteuningsgroep staat hierboven beschreven in de voorwaarden.

De Inspecteur S. de Vriesschool is niet in staat om leerlingen een één op één begeleiding te geven. Daarnaast vinden wij een leerling ook niet passend als er voortdurende 1 op 1 begeleiding nodig is en deze niet afgebouwd kan worden. Wanneer blijkt dat De Inspecteur S. de Vriesschool geen passend aanbod kan bieden aan de leerling, wordt samen met de ouders naar een andere plek gezocht.

## Terugplaatsing

Terugplaatsing naar het regulier onderwijs komt bijna nooit voor. Een heel enkele keer wordt een leerling teruggeplaatst naar het speciaal basisonderwijs. Criteria voor terugplaatsing hebben betrekking op het cognitieve niveau en de sociaal emotionele weerbaarheid van de leerling. Over het algemeen zijn zeer moeilijk lerende leerlingen kwetsbaar en gemakkelijk te beïnvloeden. Sociaal emotioneel weerbaar zijn is dus van groot belang voor leerlingen die teruggeplaatst worden.

## 4. Zorgplicht

Hieronder volgt **een vaste tekst** die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.



# Ieder kind een kans!

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuis nabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

Leerlingen met een TLV ZML kunnen aangemeld worden bij de Inspecteur de Vriesschool. Zij zullen op de wachtlijst worden gezet en met zicht op een plek zal de plaatsingsprocedure worden opgestart. Dit betekent dat wij kijken en besluiten of een leerling ook plaatsbaar is voor de desbetreffende groep en welke duur en categorie voor die plek nodig is. De TLV die is afgegeven zal zo nodig dan omgezet worden voor de betreffende plek. Een leerling op de wachtlijst betekent niet dat het automatisch is ingeschreven bij ons school, zorgplicht is dan ook nog niet van toepassing.

## 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Op de Inspecteur de Vriesschool worden kinderen toegelaten met een toelaatbaarheidsverklaring. Deze kunnen voor categorie laag, midden of hoog worden aangevraagd. Laag geldt voor iedereen, midden of hoog worden aangevraagd als er meer dan reguliere ondersteuning nodig is. Voor de ondersteuningsgroep is altijd de bekostigingscategorie hoog nodig voor een groepsaantal van max 8 kinderen en minimaal twee man personeel. Voor kinderen in andere groepen kan categorie midden worden aangevraagd, ingezet voor personele incidentele hulp of als klassenverkleiner.

## 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in mei 2025